PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
"SMILES FOR LUUKA"

PARA UN ACCESO IGUALITARIO A LA EDUCACION EN KANWIRUNGU

SUBCONDADO DE BUKANGA - DISTRITO DE LUUKA

UGANDA

1.- DATOS DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1.1.- QUE PROBLEMA SE PRETENDE RESOLVER Y LAS MEDIDAS PROPUESTAS PARA ELLO.

La situación socioeconómica que se vive en el distrito de Luuka, uno de los distritos más pobres de Uganda, ha generado unos deficientes servicios escolares de los que se deriva un elevado absentismo escolar, fundamentalmente agravado en las niñas de la comunidad. La situación en la que se encuentran los centros, el peligro que supone enviar a los niños y las niñas, se ve particularmente agravado por su situación estructural, con riesgos de derrumbe, carencia de techos, suelos aislados, etc

El proyecto es una acción continuada en el tiempo y cuya implementación se inició en el año 2015 que busca a través de programas académicos, comunitarios y de infraestructuras correspondientes (adecuadas a y para la implementación de dichos programas), el desarrollo de la educación de forma igualitaria, accesible y sin discriminación (económica, de sexo o creencias religiosas) en el distrito de Luuka, uno de los distritos más pobres de la región Busoga, al este de Uganda.

Con un horizonte de poder alcanzar la meta propuesta y da de acceso una educación de calidad e igualitaria en todos los términos en el distrito para el año 2023.

1.2.- LOCALIZACIÓN

El Proyecto se ubica en la región de Busoga, en el distrito de Luuka es uno de los ciento once distritos administrativos que dan origen a la actual organización territorial de la República de Uganda y uno de los más pobres del país. El mismo cuenta con una superficie de 650 km2 y una elevación sobre el nivel del mar de 1.200 mts

Se ubica al este de Uganda, su distancia con relación a las poblaciones más conocidas ambas al oeste del distrito es de;

- Jinja (nacimiento del Nilo Blanco) = 40 kms
- Kampala (capital de Uganda) = 150 kms

Demarcación del Distrito de Luuka

1.3.- PERIODO PREVISTO DE EJECUCIÓN

Coste global del proyecto : 128.138 euros

Se incluyen todos los programas educativos y gastos adicionales, directos e indirectos del proyecto global, más amplio que la construcción, rehabilitación y/o reconstrucción del centro escolar.

Coste infraestructuras - Nuevo Centro de Primaria: 73.837 euros

(*) En los anexos, al final del presente documento se desglosan debidamente todas las partidas presupuestarias . Doc 4

2. - NUESTROS DATOS – QUIENES SOMOS

ASOCIACION PARA LA COOPERACION AL DESARROLLO

AMIGOS SOLIDARIOS

CIF: G75058485

PZA PINARES 1 – 6 – OFICINA 7 – 20001 SAN SEBASTIAN

TLFNO: 6494524846 – 618035051

MAIL: info@amigosolidarios.com – secretaria@amigosolidarios.com

2.1.- NUESTROS SOCIOS

PETITS DETALLS ONGD

CIF: G75059485

Carrer Turó del Pujol, 38 - 08230 Matadepera,

2.2.- CONTRAPARTE LOCAL

PECA Women and Children's Foundation

IDIG/196/17

P. O. Box 609 Iganga - Location: Oboja Street

Email: peca.foundation@gmail.com

Tlfnos : +256-787630146 - +256-782801313 - +256-703468545

(*) En los docs anexos se adjuntan los convenios de colaboración suscritos entre Amigosolidarios y las otras dos organizaciones – Doc nº 1

3.- FINES QUE PERSIGUE LA ENTIDAD LOCAL

En 2015 se creo el proyecto "***SMILES FOR LUUKA"***, a modo de prueba piloto para trabajar con la escuela primaria de Tabingwa , en ese momento, se fundó la oenegé local Tabingwa Development Association.

A inicios de 2018 y tras finalizar con éxito la prueba piloto del proyecto se decidió replicar y ampliarlo a tres escuelas más, y en ese momento la contraparte local, que solo se había constituido para una escuela, derivó por necesidades más amplias y para lograr una mayor independencia de los centros escolares en la creación y fundación de la la organización PECA Women & Children's Foundation (Passionate, Empowered, Compassionate, Accountable) para que las cuatro escuelas beneficiarias se englobaran y controlaran en las diferentes fases del proyecto por una entidad local e independiente a cualquiera de los centros beneficiarios.

Los fines perseguidos y objetivo de PECA son, trabajar para la mejora de los derechos de las personas (niños/as, basicamente) así como de su comunidad, para mejorar sus condiciones de vida y facilitarles los medios para que prosperen en igualdad sin distinciones de sexo, religión, diversidad funcional o cualquier otro tipo de condicionante discriminatorio mediante un acceso a una educación de calidad e igualitaria

3.1.- EXPERIENCIA MUTUA EN PROYECTOS ANTERIORES

Al ser *Smiles for Luuka* un proyecto que abarca cuatro escuelas y a su vez siendo Kamwirungu la cuarta de esas escuelas sobre las que se actúa, las organizaciones intervinientes acumulan experiencia previa en la implantación e

implementación de proyectos encuadrados en el mismo sector del que nos ocupa en este documento.

Desarrollando además todos ellos en el mismo distrito de Luuka

Título del proyecto: PROYECTO EDUCATIVO PARA UN ACCESO IGUALITARIO A LA EDUCACION EN **TABINGWA**
Sector :EDUCACION
Año de realización: 2015/2017

Título del proyecto: PROYECTO EDUCATIVO PARA UN ACCESO IGUALITARIO A LA EDUCACION EN **KIROBA**
Sector :EDUCACION
Año de realización: 2018/2019

Título del proyecto: PROYECTO EDUCATIVO PARA UN ACCESO IGUALITARIO A LA EDUCACION EN **NAMUKUBEMBE**
Sector :EDUCACION
Año de realización: 2019/2020

4.- ANTECEDENTES - CONTEXTO Y JUSTIFICACION

ORIGEN DE LA INICIATIVA

A finales del año 2014 Amigos Solidarios entra en contacto con la ong Petits Detalls, ambas organizaciones veníamos trabajando, desde distintas propuestas, en el ambito de la infancia y la educación. Ambas entidades desarrollabamos proyectos en diferentes localidades de Uganda.

En 2015, ambas decidimos unir nuestras fuerzas y sinergias para elaborar un proyecto de mayor calado dentro del ambito de trabajo que veníamos desarrollando en busca de un acceso a una educación de calidad y igualitaria en zonas rurales desfavorecidas.

Petits Detalls ya venía trabajando en el distrito de Luuka y dado que nosotros terminábamos un proyecto en el distrito de jinja, la decisión fue trasladar nuestra actividad al distrito de Luuka, donde Petits detalls ya tenía contacto con la población y estamentos de la zona.

La identificación de proyecto nacio a través de los contactos mantenidos con los responsables educativos del distrito, así como con diferentes directores de colegios y responsables/autoridades comunitarias del distrito, labor que ya estaba avanzada por parte de Petits Detalls en el momento de incorporanos a la iniciativa

Se propuso un plan integral de acción para reducir el absentismo escolar de niños y sobretodo de niñas, tras un diagnóstico conjunto de los problemas que se debían atajar para conseguir el objetivo. Se plantea una acción integrada tanto de objetivos educativos como estructurales ya que comprobamos causas diversas que contribuían al abandono escolar.

Por un lado la deficiencia de formación y ayuda técnica al desarrollo del proyecto educativo del profesorado autóctono, la deficiencia o ausencia de las instalaciones escolares que denota una falta de implicación comunitaria con el

proyecto educativo y la ausencia de unas correctas estructuras, sobretodo sanitarias, que hacen que las niñas, por ejemplo, no acudan a la escuela en periodos de menstruación.

Con todos los responsables se seleccionó una primera escuela (Tabingwa) donde implantar lo que se consideró como prueba piloto, para la implementación de los diferentes programas del proyecto, donde ver y analizar tanto los resultados como los niveles de implicación de las partes. Para el impulso comunitario a este primerproyecto se creó creo la entidad local con la contraparte local TDA (Tabingwa Development Association).

Queríamos comprobar si la intervención en estos ámbitos traía como consecuencia la reducción del absentismo escolar, con especial atención al abandono de las niñas ya que el abandono escolar trae como consecuencia el matrimonio temprano y embarazos juveniles. Los datos obtenidos del desarrollo de este proyecto, que duró 2 años, así lo avalaron. Es por esto que decidimos continuar con la mejora y réplica del proyecto a otros 3 nuevos centro, adaptando el proyecto, como no puede ser de otra manera a los lugares en los que intervenimos y siempre con el consenso y la participación de la entidad local y de la comunidad con la que desarrollamos el proyecto

Desde entonces, *Smiles for Luuka* (nombre genérico del proyecto global) trabaja con 4 escuelas distintas (TABINGWA, prueba piloto – KIROBA, implementado y en seguimiento 2018/2019 – KAMWIRUNGU en proceso de implementación 2019-2020) y pendiente de abordar, KAMWIRUNGU, centro escolar que ocupa la presente solicitud.

RESULTADOS Y LOGROS

Los Resultados y Logros obtenidos hasta el momento en los 3 Centros de Primaria sobre los que se ha actuado y se continúa actuando desde el año 2015, quedan expresados en los siguientes datos:

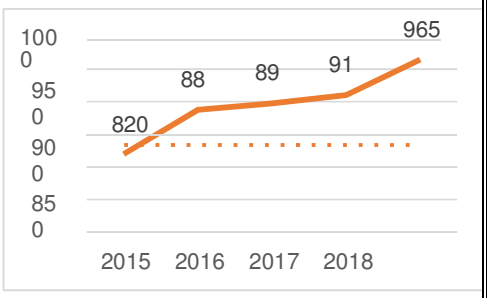
Matriculaciones

El aumento de matriculaciones en las escuelas que forman parte de Smiles for Luuka señala la satisfacción de la comunidad con los centros educativos. Las mejoras en infraestructuras y en los programas que ofrecen los centros, así como la alta implicación de los profesores, alumnos y la comunidad acaban convirtiéndose en un reclamo para las familias, que siempre van en busca de una buena educación para sus hijos.

Por este motivo, hemos analizado el número de alumnos matriculados a lo largo de los años en cada una de las escuelas:

TABINGWA PRIMARY SCHOOL

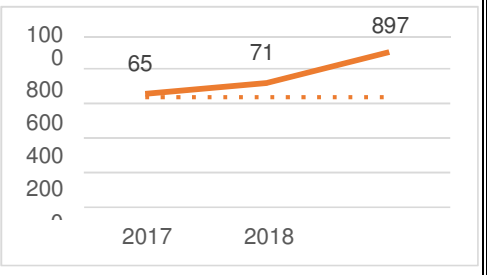
MATRICULACIONES							
Año	Niñas		Niños		Total	Aumento	
2015	408	50%	412	50%	820		
2016	456	51%	432	49%	888	68	8%
2017	481	54%	417	46%	898	10	1%
2018	472	52%	439	48%	911	13	1%
2019	507	53%	458	47%	965	54	6%



Tabingwa ha experimentado un aumento de matriculaciones desde 2015, cuando se empezó a trabajar en la escuela. Sobre todo, después del primer año de proyecto y este 2019. Es importante destacar que el aumento de matriculaciones ha sido principalmente de niñas.

KIROBA PRIMARY SCHOOL

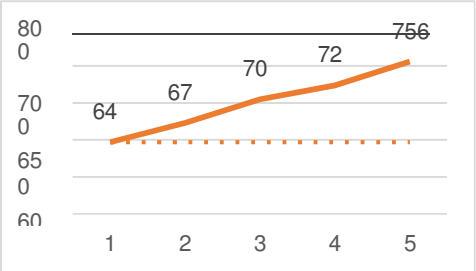
MATRICULACIONES							
Año	Niñas		Niños		Total	Aumento	
2017	344	52%	312	48%	656		
2018	371	52%	348	48%	719	63	10%
2019	459	51%	438	49%	897	178	25%



Kiroba ha tenido un aumento muy significativo de alumnos estos dos últimos años, con aumentos del 10% y el 25% respectivamente. La proporción es uy parecida entre niños y niñas.

NAMUKUBEMBE PRIMARY SCHOOL

MATRICULACIONES							
Año	Niñas		Niños		Total	Aumento	
2015	349	54%	298	46%	647		
2016	364	54%	309	46%	673	26	4%
2017	354	50%	351	50%	705	32	5%
2018	384	53%	340	47%	724	19	3%
2019	392	52%	364	48%	756	32	4%



Namukubembe también ha tenido un goteo de nuevas matriculaciones constante. En este caso, las nuevas matriculaciones han sido mayores en los niños, especialmente entre 2016 y 2017.

Resultados académicos

Ya que este año contamos con los resultados académicos de los alumnos de séptimo de primaria, los hemos incluido para poder analizarlos conjuntamente. En Uganda, el curso escolar sigue el año natural y la escuela primaria es de 7 años de duración, de primero a séptimo de primaria. En séptimo, y antes de empezar la educación secundaria, los alumnos deben superar unos exámenes obligatorios que llevan por nombre PLE (*Primary Leaving Examinations*). Los resultados obtenidos a finales de 2019 son una buena señal no para ver el rendimiento de los alumnos de séptimo sino para obtener datos sobre el nivel académico de cada escuela. En dichos resultados, las notas se dividen en divisiones, siendo la división 1 la de mejores resultados y la división 4 la división con alumnos de resultados más bajos.

Concepto	DIV1	DIV2	DIV3	DIV4	DIVU
Uganda	10,1%	46,6%	20,6%	13,1%	9,7%
General Luuka	1,7%	31,7%	22,7%	19,9%	24,0%
Tabingwa	10,3%	89,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Namukubembe	0,0%	16,1%	45,2%	29,0%	9,7%
Kiroba	1,4%	55,7%	21,4%	21,4%	0,0%

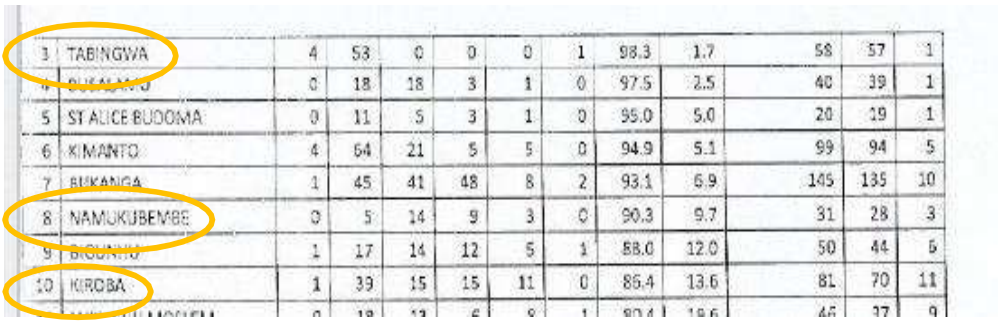
Luuka sigue siendo uno de los distritos con peores resultados del país, aunque dadas sus características (distrito rural, baja capacidad económica, etc.) no puede ser comparado con distritos urbanos como Kampala, dónde se encuentra la capital del país. En comparación con la media del distrito, las escuelas donde hemos implantado nuestro proyecto tienen una media superior.

En el caso de Tabingwa, la escuela en la que el proyecto lleva 2 años desarrollándose, todos sus alumnos/as de séptimo de primaria se encuentran dentro de las dos mejores divisiones, ninguno de ellos ha suspendido y, actualmente, es la novena mejor escuela del distrito, como muestran los resultados oficiales publicados por el gobierno e incluidos a continuación. Hace tan solo unos años se encontraba en la posición 54.

Table 5: Best schools in the district.

No	SCHOOL	DIV 1	DIV 2	DIV 3	DIV 4	DIV U	DIV X	%PASS	% FAIL	TOTAL
1	NAWAMPITI	9	50	21	23	12	0	89.6	10.4	115
2	HEALING CHILDREN SCHOOL	8	33	2	0	0	0	100.0	0.0	43
3	BUWIRI	6	20	16	11	29	0	64.6	35.4	82
4	MAWUNDO	5	48	22	13	25	4	75.2	24.8	117
5	NAMULANDA MODEL	5	42	0	0	0	0	100.0	0.0	47
6	WALIBO	5	42	11	7	2	0	97.0	3.0	67
7	BUSANDA	5	32	0	0	0	0	100.0	0.0	37
8	KIMANTO	4	64	21	5	5	0	94.9	5.1	99
9	TABINGWA	4	53	0	0	0	1	98.3	1.7	58
10	KYANYUMA	4	50	22	8	5	3	91.3	8.7	92

Kiroba es la décima de su subcondado, dos posiciones por debajo de Namukubembe, que se encuentra en la misma área. Tabingwa ocupa la tercera posición.



3	TABINGWA	4	53	0	0	0	1	98.3	1.7	58	57	1
4	[illegible]	0	18	18	3	1	0	97.5	2.5	40	39	1
5	ST ALICE BUDOMA	0	11	5	3	1	0	95.0	5.0	20	19	1
6	KIMANTO	4	64	21	5	5	0	94.9	5.1	99	94	5
7	BUKANGA	1	45	41	48	8	2	93.1	6.9	145	135	10
8	NAMUKUBEMBE	0	5	14	9	3	0	90.3	9.7	31	28	3
9	BUGUNJU	1	17	14	12	5	1	88.0	12.0	50	44	6
10	KIROBA	1	39	15	15	11	0	86.4	13.6	81	70	11
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

El dosier oficial con estos resultados se puede encontrar en el documento (*Luuka District Local Government – Report on* PLE 2019 – *Doc Anexo nº 9*).

Los resultados del distrito solo representan las calificaciones del año de publicación, adjuntamos tablas con la evolución de cada escuela desde 2015:

TABINGWA PRIMARY SCHOOL

Año/División	DIV1	DIV2	DIV3	DIV 4	DIVU
2015	2%	25%	22%	30%	21%
2016	2%	42%	33%	19%	5%
2017	3%	54%	31%	11%	0%
2018	13%	85%	2%	0%	0%
2019	10%	90%	0%	0%	0%

KIROBA PRIMARY SCHOOL

Año/División	DIV1	DIV2	DIV3	DIV 4	DIVU
2015	0%	30%	48%	23%	0%
2016	2%	37%	35%	25%	0%
2017	1%	55%	23%	21%	0%
2018	7%	76%	9%	7%	0%
2019	1%	56%	21%	21%	0%

NAMUKUBEMBE PRIMARY SCHOOL

Año/División	DIV1	DIV2	DIV3	DIV 4	DIVU
2015	0%	25%	53%	22%	0%
2016	0%	18%	26%	23%	33%
2017	0%	28%	45%	23%	5%
2018	0%	43%	33%	13%	10%
2019	0%	16%	45%	29%	10%

Todas las escuelas han mejorado sus resultados desde su incorporación al proyecto, sobre todo durante el segundo año. Tabingwa, y Kiroba tienen más del 55% de sus alumnos en la división dos. Namukubembe es el centro con menos alumnos en las mejores divisiones, pero igualmente, podemos observar una mejora en los últimos años.

PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA

Smiles for Luuka cree en una educación de calidad, equitativa, inclusiva e igualitaria. Para nosotros es vital que la educación ofrezca oportunidades por igual a niños y niñas. Es por esto que todos los programas del proyecto adoptan siempre una perspectiva de género. Además, puesto que en Uganda la niña se enfrenta a más dificultades que el niño para obtener una educación de calidad (las niñas, como en muchas partes del mundo, deben superar más obstáculos para acceder a la educación: luchar contra el estigma de la menstruación, el matrimonio infantil, etc.) hemos diseñado distintas iniciativas para luchar contra ello directamente.

El programa de donación de compresas reutilizables a estudiantes de cuarto a séptimo de primaria tiene como objetivo facilitar la escolarización de las chicas jóvenes de las zonas rurales ugandesas y acabar con la estigmatización que desde siempre acompaña la menstruación femenina. También, pretende minimizar el absentismo escolar de las menores durante sus periodos, Es un dato conocido que evitar el abandono escolar colabora a erradicar los casos de matrimonio y embarazos infantiles.

Para evaluar el impacto final de este programa y como hemos comentado anteriormente, hemos utilizado los registros de asistencia de los que disponen las escuelas. Los resultados finales se presentan a continuación:

TABINGWA PRIMARY SCHOOL

1r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	99,52%	0,48%
Primary 5	99,14%	0,86%
Primary 6	98,17%	1,83%
Primary 7	99,56%	0,44%

2º trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	92,41%	7,59%
Primary 5	95,37%	4,63%
Primary 6	95,78%	4,22%
Primary 7	98,90%	1,10%

3r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	95,67%	4,33%
Primary 5	96,73%	3,27%
Primary 6	96,36%	3,64%
Primary 7	100,00%	0,00%

	1r trimestre	2º trimestre	3r trimestre	Promedio
Asistencia	99,06%	95,06%	96,78%	96,97%
Absentismo	0,94%	4,94%	3,22%	3,03%

KIROBA PRIMARY SCHOOL

1r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	91,01%	8,99%
Primary 5	95,41%	4,59%
Primary 6	95,72%	4,28%
Primary 7	94,62%	5,38%

2º trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	97,12%	2,88%
Primary 5	96,09%	3,91%
Primary 6	92,79%	7,21%
Primary 7	98,33%	1,67%

3r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	100,00%	0,00%
Primary 5	97,63%	2,37%
Primary 6	96,44%	3,56%
Primary 7	98,50%	1,50%

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	Promedio
Asistencia	93,96%	96,14%	98,36%	96,15%
Absentismo	6,04%	3,86%	1,64%	3,85%

NAMUKUBEMBE PRIMARY SCHOOL

1r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	99,00%	1,00%
Primary 5	99,23%	0,77%
Primary 6	98,31%	1,69%
Primary 7	96,54%	3,46%

2º trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	99,25%	0,75%
Primary 5	99,14%	0,86%
Primary 6	97,03%	2,97%
Primary 7	100,00%	0,00%

3r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	99,50%	0,50%
Primary 5	99,31%	0,69%
Primary 6	99,23%	0,77%
Primary 7	100,00%	0,00%

	1r trimestre	2º trimestre	3r trimestre	Promedio
Asistencia	98,59%	98,98%	99,47%	99,01%
Absentismo	1,41%	1,02%	0,53%	0,99%

Paralelamente, desde 2017 se han contabilizado los casos de abandono escolar y sus causas, así como las niñas víctimas de embarazos y/o matrimonios infantiles.

La tabla a continuación analiza los casos de abandono escolar, que han disminuido considerablemente en estos tres años. Hemos pasado de 37 casos anuales en las tres escuelas a tan solo 1 caso.

	2017	2018	2019
Tabingwa	12	3	0
Kiroba	15	9	0
Namukubembe	10	7	1
TOTAL	37	19	1

Una vez consolidado el proyecto completo en los 4 Centros Educativos, será más de 3.700 personas beneficiarias directas del mismo.

4.2.- CONTEXTO LOCAL

Uganda cuenta con una población de 42,3 millones de habitantes, de los cuales el 50% cuenta con una edad entre 0 y 14 años, siendo la esperanza de vida de 60,2 años. El ratio de fertilidad de la mujer ugandesa es de 5,8 alumbramientos, existiendo en la actualidad 2,6 millones de niños/as huerfanos.

Uganda ocupa la posición 162 de 189 según el Indice de Desarrollo Humano. Y cuenta con una puntuación de 0,865 en el Indice de Desarrollo de Género.

Matrimonio Infantil, 1 de cada 10 niñas se casa antes de los 15 años - 4 de cada 10 antes de los 18 años y el 33 % de las mujeres dan a luz a su primer hijo antes de los 18 años y el 50 % ha sufrido violencia de genero. Solo el 24,8 % de la población termina los estudios de secundaria. Y el 30 % de los menores es victima del trabajo infantil.

INDICADORES REPRESENTATIVOS UGANDA

IDH (2017)	0,516	Ranking Índice Desigualdad de Género	0,523
Índice de Gini (2018)	44,3	Tasa de mortalidad 2015 Mortalidad infantil (2018)	10,4 x 1000 60,2
Índice Equidad Género (CPIA) 2018	3,00	Tasa de escolarización Asistencia a la escuela hombres Asistencia a la escuela mujeres Tasa deserción escolar temprana	-- 81,3 81,1 75,2
Población Femenina (%) (2019)	50,74	Alfabetización 2015 Mujeres Hombres	78,4% 71,5% 85,3%
Población en situación de pobreza $1.90 al día (PPP) (% de la población) UNESCO	41,70	Alfabetización jóvenes (2008) Social Watch	87,3

CONTEXTO LOCAL DISTRITO LUUKA

Por lo referente al distrito de Luuka, zona geográfica en la que se enmarca el proyecto, este tiene una población de 238.020 habitantes, según el último censo realizado por el gobierno de Uganda en 2014. Las mujeres representan el 52,3% mientras que los hombres el 47,7%. El 59,9% de la población son menores de edad entre los 0 y los 17 años.

El 84% de la población atiende a la escuela primaria, mientras que solo el 31,8% puede cursar estudios de secundaria. Por lo que atañe al trabajo infantil, un 29,8% de los menores comprendidos entre los 10 y los 17 años trabajan. La

situación de las niñas en el distrito de Luuka también es bastante desalentadora. Un 7% de ellas han sido casadas antes de los 17 años y un 13,6% antes de los 19 años. En referencia al embarazo infantil, un 11,2% de las niñas han dado a luz antes de los 17 años y un 18,1% antes de los 19 años.

Se trata de un distrito rural dónde la gran mayoría de la población vive de la agricultura. Es una zona en la que se cultiva caña de azúcar, pues se encuentra entre las grandes fábricas de producción de azúcar (Kakira Sugar es la más importante).

Esta práctica agrícola provoca mucha pobreza, pues se trata de un cultivo que daña mucho la tierra afectando al suelo en su capacidad y perjudica al sistema de agricultura de subsistencia del que vivían la mayoría de las familias. Solo el 3,7% de las familias tienen acceso a agua corriente y el 82,3% a pozos. En los colegios con los que trabajamos, después de realizar un exhaustivo estudio, de detectó que los menores solo disponían de 0,5 litros de agua diarios para cubrir todas las necesidades básicas: hidratación, cocina, higiene personal y limpieza de las infraestructuras. En el proyecto nos hemos marcado el objetivo de garantizar un mínimo de 10L de agua diarios por cada alumno, siguiendo los parámetros establecidos por el proyecto Esfera. Esto implica multiplicar por 20 el acceso.

Vulneración al DDHH a la Educación en Uganda

En el último Examen Periódico Universal (EPU) de Uganda se dedica un apartado a los Derechos Económicos, Sociales y Culturales del país en el que se hace especial énfasis en la enfermedad del VIH, pero en el que también se habla de educación y agricultura. Dicho Informe reza que el Gobierno ha tomado medidas para preservar el acceso a la educación para todos garantizando la educación primaria y secundaria universales.

Según el censo escolar anual, los alumnos matriculados en la educación secundaria ascendían en marzo de 2014 a 1.395.250, frente a los 954.324

alumnos matriculados en 2007, año en el que se puso en marcha el Programa de Educación Secundaria Universal.

En lo que respecta a los colegios de educación secundaria universal (S.1-S.4), en 2014 sumaban 873.476 matriculados, de los cuales 469.819 eran niños y 403.657 niñas, lo que suponía un incremento del 8% (tanto de niños como de niñas) respecto del año anterior. El número de alumnos de secundaria admitidos en el ciclo superior ha seguido aumentando desde la puesta en marcha del programa en 2007.

El presupuesto del Ministerio de Educación ha aumentado todos los años desde 2011 para garantizar el funcionamiento eficaz del sector educativo. En el ejercicio 2011/12, el porcentaje del presupuesto nacional destinado a la educación fue del 15,6%, y aumentó al 17,1% en 2012/13 y al 17,5% en 2014/15. El objetivo de estos incrementos es mejorar la calidad de la educación, acoger a más alumnos y mejorar el bienestar de los docentes.

Aunque las cifras pueden ser esperanzadoras, aún distan mucho de la universalidad prometida, pues como hemos visto en el apartado "contexto", la asistencia en la escuela primaria tanto de niños como de niñas se encuentra alrededor del 80% del censo total de alumnos, mientras que la de la escuela secundaria no logra alcanzar el 20%. Además, el nivel educativo de los colegios públicos es insuficiente.

El derecho a la educación no sólo está recogido en la Declaración Universal de Derechos Humanos, sino que también existen distintos pactos internacionales que los refrendan. En todos se destaca la obligatoriedad y la gratuidad de la educación primaria, así como la igualdad de acceso y de derechos tanto por niñas como por niños.

El derecho universal a la educación es una prioridad y tal y como se recoge en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se pretenden alcanzar. Para el 2030, todos los niños y las niñas tendrían que terminar la enseñanza primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad. También se quiere lograr el acceso a la enseñanza preescolar y universitaria para completar los ciclos obligatorios.

Con una buena educación, se facilita el acceso a un trabajo decente y a una vida más digna, así como se reducen las desigualdades, también las de género y se promueve un desarrollo integral sostenible. Para lograr este objetivo, es importante disponer de instalaciones adecuadas, seguras e inclusivas para todos los alumnos, además de contar con maestros cualificados.

En Uganda, según datos de UNICEF, **solo en 50% de los niños y niñas que están en quinto de primaria son capaces de leer y entender un texto del nivel de segundo de primaria.**

En el Informe del Consejo Económico y Social de 2015 relativo a las Observaciones finales sobre el EPU 2011 de Uganda (ANEXO DDHH 10). En este documento se sintetizan las principales vulneraciones de Derechos Humanos en Uganda, que pueden ser agrupadas en las siguientes categorías generales:

- DDHH en general; no todos los derechos están protegidos por la constitución y por las leyes; escasez de presupuesto para asuntos de DDHH.
- Buen Gobierno (Governance): deficiencias en el sistema judicial, corrupción y blanqueo de capitales, desigualdades territoriales (regionales) con especial **incidencia de la pobreza en las zonas rurales.**
- Género: discriminación por motivos de sexo en la legislación, **violencia contra las mujeres, poligamia, matrimonios en edad temprana y matrimonios forzados**, colectivo LGTBI

Respecto a la educación este informe destaca:

- Bajas tasas de finalización de escuela
- Altas tasas de abandono escolar
- Baja tasa de transición de primaria a secundaria (especialmente entre las niñas)
- Deterioro de la calidad de la enseñanza pública

- Falta de motivación y absentismo de maestros
- Desigualdad en el acceso a una educación de calidad (ligada a la oferta privada).

El propio Gobierno de Uganda en los datos recopilados para el Segundo Plan Nacional de Desarrollo para Uganda 2015-2016-2019-2020 destacan, entre otras, las siguientes vulneraciones con relación al derecho a la educación (Educación Primaria):

- - Masificación en las aulas: excesivo número de alumnos/ profesor
- - Falta de libros de texto para los alumnos
- - Deserción escolar
- - Brecha de género en la educación
- - Falta generalizada de recursos (clases, profesores y materiales educativos)
- - Baja participación de la comunidad local

Se ofrecen a continuación algunos datos significativos al respecto (entre 2009 y 2013), relativos a **educación primaria:** ratio Alumno/Libro (4:1), ratio Alumno/Profesor (49:1).

A su vez indica que el índice de repetición se vio reducido del 11,7% a un 10,3% en este período, y que la brecha de género en educación primaria se ha reducido también en un 1% aproximadamente (50,5% de niñas). En general se constata que el incremento de la demanda de educación ha puesto de manifiesto la falta de recursos (clases, profesores, materiales); aún así, parece que el ratio nacional de Alumno/Clase se ha reducido de un 68:1 a un 57:1. Además se destaca la presencia de un absentismo de alumnado alrededor del 20% y una baja participación de las comunidades locales.

Por último, se toma en cuenta el rápido crecimiento poblacional como un gran obstáculo a una enseñanza de calidad y suficiente.

Vulneraciones de grupos particularmente vulnerables

El Informe de la Relatora Especial para la Educación es particularmente idóneo en este aspecto, al señalar las personas y grupos en riesgo de exclusión:

- **Las mujeres y las niñas**
- Los niños con discapacidad
- **Los pobres (la pobreza en términos de la Relatora)**
- Las minorías culturales, étnicas y lingüísticas
- Comunidades indígenas
- **Población rural**
- Refugiados y desplazados internos
- Migrantes y los trabajadores migrantes
- Población romaní y pueblos nómadas.

Desde la perspectiva de nuestro proyecto nos interesa centrarnos en las mujeres y las niñas de una población rural.

Mujeres y Niñas

“Las mujeres y las niñas están con frecuencia excluidas de la educación. Las familias favorecen a los varones a la hora de invertir en educación. El matrimonio infantil, los embarazos precoces, el trabajo infantil, las obligaciones de las labores domésticas, las tasas escolares y vivir a gran distancia de las escuelas son factores que contribuyen a impedir que las niñas acudan a las aulas. Algunas escuelas no se ocupan de las necesidades de las niñas en materia de seguridad, agua o instalaciones sanitarias. Cuando el programa educativo no es sensible a su vida, o de buena calidad, es posible que los padres no hagan los esfuerzos necesarios para mantener a las niñas en la escuela. La violencia por razón de género también impide a las niñas completar su educación. “

El anterior párrafo no es nuestro. Está trascrito palabra por palabra del Informe de la Relatora Especial para la Educación. No se puede decir más en menos espacio. El examen es certero, exhaustivo y concluyente. Y en nuestro caso, refleja con una fidelidad extrema la realidad social sobre la que se pretende intervenir.

Los obstáculos que tienen las niñas para asistir a la escuela, terminan por traducirse en mayores posibilidades de no asistir nunca a la escuela, o en el mejor de los casos, abandonarla antes que los niños.

Un obstáculo añadido para las niñas es la pobreza. En una situación de escasez de recursos, la preferencia por el varón, implica una brecha de género en el acceso y disfrute al derecho a la educación.

Las niñas tienen que enfrentarse a graves situaciones de discriminación con relación al hombre en términos de acceso a la educación en todos los niveles. Y ello sin contar con las menores oportunidades para obtener becas, y sufrir una enseñanza que incorpora valores estereotipados de “lo femenino y lo masculino”.

Educación y Pobreza

La pobreza sigue siendo el mayor obstáculo a la educación. Las tasas de no matriculación, absentismo escolar, y abandono escolar, son especialmente severas entre los grupos poblacionales con menos recursos económicos.

Sin embargo, la educación es probablemente la herramienta más poderosa para salir de la pobreza y romper el círculo cerrado de pobreza-no educación- baja empleabilidad- bajos ingresos- pobreza. Sin contar el efecto añadido de la educación sobre la conciencia de los Derechos Humanos. La UNESCO ha destinado importantes esfuerzos documentados en innumerables informes que podrán resumirse bajo el título de “Invertir en Educación: una herramienta para salir de la Pobreza”.

Población Rural

En las zonas rurales no está garantizado el derecho a la educación, y cuando ésta llega no suele alcanzar los mismos niveles de calidad que en zonas urbanas.

Los alumnos de zonas rurales a menudo tienen que recorrer largas distancias para ir a la escuela (con la inseguridad que ello conlleva, especialmente para las niñas). Los niños de zonas rurales que viven en entornos rurales, con frecuencia tienen que ayudar en actividades agrícolas, y es probable que los padres no valoren los beneficios de la educación (especialmente si hay costes ocultos como uniformes, libros, etc.).

Los profesores rurales son reacios a ejercer su trabajo en zonas remotas, mal comunicadas y carentes de cualquier tipo de incentivos, lo que redunda en desmotivación, absentismo laboral o abandono del puesto.

4.3.- JUSTIFICACIÓN: PROBLEMA O PROBLEMAS QUE SE PRETENDEN RESOLVER .

El proyecto pretende la acción integrada de mejora del sistema educativo e infraestructuras de la escuela de Kamwirungu en Luuka, Uganda, la cuarta y última hasta el momento del proyecto Smiles for Luuka, para al igual que en las tres anteriores, reducir el absentismo escolar, principalmente de las niñas escolarizadas.

Como hemos dicho, el abandono escolar presenta múltiples aristas para su erradicación y trae consigo efectos indeseados como los matrimonios y embarazos tempranos, con un especial dramatismo en las vidas de las niñas Ugandesas. Nuestro proyecto plantea dar solución a dos de ellas que se han demostrado útiles para la reducción del absentismo escolar, como hemos comprobado con el desarrollo de los proyectos antes presentados y que avalan en sus datos una significativa reducción del absentismo escolar femenino.

Planteamos así el proyecto con un objetivo de reducción del absentismo y para ello la intervención en dos aspectos: la implantación en la escuela de Kamwirungu del proyecto educativo que procura la implantación, la formación y la metodología al profesorado local. Se vincula al profesorado y mediante acciones a toda la comunidad escolar a un proyecto educativo avalado por diversas entidades tanto públicas como de iniciativa social que son las que les acompañan en el proceso.

Para conseguir una enseñanza de calidad es también de vital importancia la intervención en las infraestructuras escolares, tanto para su mejora como para su creación. Proveer de un entorno escolar seguro tanto física como sanitariamente limpio y ligado a la comunidad es imprescindible para poder intervenir en erradicar causas de absentismo escolar ligadas tanto a las creencias locales como a los problemas derivados de la inseguridad física o sanitaria.

Así propondremos la intervención en la mejora del proyecto socioeducativo por un lado y la intervención en las estructuras por otro. Ambos en conjunto garantizan el acceso seguro y de calidad a la escolarización de la población infantil, a una escolarización igualitaria en todos sus términos (sexo- religión diversidad funcional) con especial incidencia en la reducción del absentismo en las niñas.

Todo este proyecto se alinea con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsados por la ONU en 2015.

ODS nº 4 Educación de Calidad.

En especial tanto las metas que hacen referencia a la necesidad de proporcionar una educación de calidad (meta 4.1) y en especial 2 apartados:

4.a que plantea "construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos"

4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo

ODS5 Igualdad de género.

Promovemos con este proyecto acciones que hagan desaparecer las brechas de género causadas por los estereotipos culturales que perjudican a niñas y mujeres y que dan como resultado esas brechas, como el absentismo escolar.

ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos.

Siguiendo la meta **17.17** que propone "fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas", el aspecto más relevante de nuestro proyecto es la capacidad de haber tejido una red de alianzas con asociaciones de diversos países con idéntico objetivo, con las que hemos desarrollado ya varios proyectos de mejora con mejoras indudables y tratando de optimizar los recursos aprovechando las capacidades y experiencias de cada asociación en un área especializada del proyecto. Sumamos así al proyecto alianzas entre organizaciones y aportamos cada una la red de alianzas que tenemos y a la que sumamos instituciones civiles (empresas, centros escolares, colegios profesionales, profesionales a título individual y entidades públicas). Es por esto que nuestro proyecto ha merecido el apoyo del Gobierno de Uganda.

5. PLANTEAMIENTO Y CONTENIDOS DEL PROYECTO.

A continuación se describe, de manera muy resumida, el efecto positivo que tendrá entre la población la realización del proyecto, además expresar dicho efecto en términos de un indicador o más de tipo cuantitativo

5.1.- OBJETIVO

REDUCCION DEL ABSENTISMO ESCOLAR DE LAS CHICAS Y CHICOS ASÍ COMO EL ACCESO A UNA EDUCACION DE CALIDAD del área de escolarización correspondiente al CENTRO DE PRIMARIA DE KAMWIRUNGU y del Distrito de Luuka en terminos de mejoras de formación de profesorado, del proyecto educativo y de condiciones estructurales

Indicador:

- Reducción del 50% del absentismo escolar.
- Verificadores
- Listado de asistencia de alumnos y alumnas diario

5.2 RESULTADOS

Describimos cada uno de los productos y/o servicios que se obtendrán a lo largo de la ejecución del proyecto necesarios para alcanzar el Objetivo; cada uno de los resultados los expresaremos además en forma de indicador cuantitativo

5.2.1.- RESULTADO E INDICADOR Nº 1

Resultado:

Entrega de un CENTRO ESCOLAR DE EDUCACION PRIMARIA y su entorno totalmente renovado seguro, salubre y acorde para impartir una educación de calidad y motivador para que el alumnado acuda al mismo, en un entorno por ende seguro y salubre

Indicador:

- ✓ 6 edificios reconstruidos y o rehabilitados
- ✓ Fuente de Verificación: Fotografías, certificaciones de obra y documento de fin de obra.

5.2.2.- RESULTADO E INDICADOR Nº 2

Resultado:

- ✓ MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA de KAMWIRUNGU

Indicador:

- ✓ Mejora de la escuela en al menos 3 puestos del raking de calidad del distrito
- ✓ Verificación Ranking de datos emitidos por Luuka District Local Governmet – Report on PLE

5.3.- ACTIVIDADES A EJECUTAR PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS A OBTENER

R1: Entrga de edificios de aulas 6 edificios (nueva construcción – reconstruidos y/o rehabilitados), esto es, un centro de educacion primaria seguro

ACTIVIDADES

- Los terrenos donde se encuentran los centros son de titularidad pública y pertenecen al gobierno que los cede como colaboración al proyecto y recibirá los edificios una vez terminado el proyecto.

(*) En los docs anexos se adjunta Carta del District Education Officer (DEO) – Doc nº 2

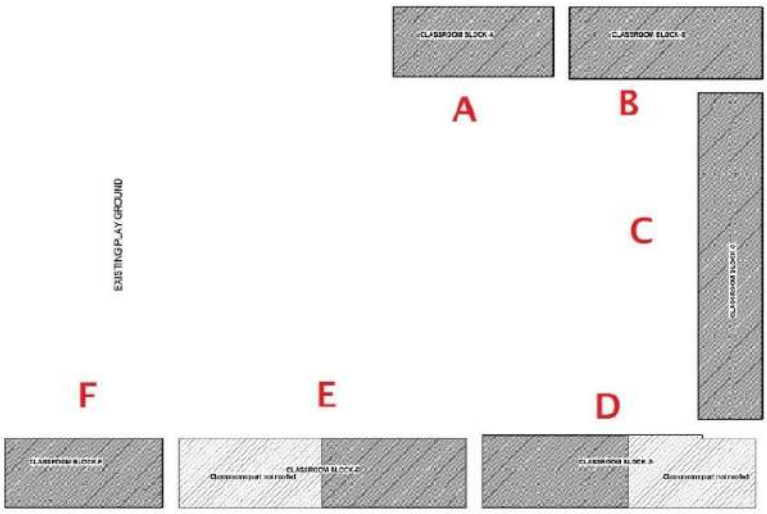
1.1 Compra de MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN PARA 6 EDIFICIOS

1.2 Contratación de MANO DE OBRA local PARA 6 EDIFICIOS (Para la construcción exclusivamente mano de obra local, perteneciente a la comunidad y/o padres de alumnos. La mano de obra técnica (ingenieria/arquitectura propia de la ong en coordinación con técnicos locales)

1.3 Contratación instalación de ELETRIFICACION (instalación eléctrica de los 6 edificios)

1.4 TRANSPORTE-AGUA PARA 6 EDIFICIOS (Transporte de los materiales de construcción – agua necesaria pra la construcción)

Plano Planta Distribución Centro Escolar Kamwirungu



(*) En los docs anexos se adjunta un pequeña Memoria de Obra – Doc nº 3

R 2: MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ESCUELA de KAMWIRUNGU

ACTIVIDADES:

2.1 FORMACIÓN DE PROFESORES: Programa de formación de profesores al objeto de dotarles con más y mejores herramientas para que puedan desarrollar su actividad con el objetivo de empoderar el cambio y mejorar la calidad de la educación.

2.2 INCENTIVOS al rendimiento académico

Entrega de incentivos académicos en forma de material escolar para promocionar el desarrollo académico. Por una parte, a través de la asistencia escolar pero también el esfuerzo de los alumnos para obtener un mejor rendimiento.

2.3. REDUCCION de DATOS DE ABSENTISMO DE LAS NIÑAS-ABANDONO ESCOLAR DE LAS NIÑAS. Implementación del programa de donación de compresas y "Girl Talks" para estudiantes de primaria tiene como objetivo facilitar la escolarización de las chicas jóvenes de las zonas rurales ugandesas y acabar con la estigmatización que desde siempre acompaña la menstruación femenina. Además, pretende minimizar el absentismo escolar de las menores durante sus periodos, erradicar los casos de matrimonio y embarazos infantiles y luchar para conseguir una educación equitativa, de calidad e integral.

2.3 SENSIBILIZACION COMUNITARIA (comunidad educativa) sobre la importancia de la educación

2.3.1 SEMINARIO de sensibilización directa <u>De estudiante a estudiante</u>

Programa de sensibilización a realizar en la escuela con todos los estudiantes para darles a conocer sus derechos y dotarles de la oportunidad de luchar por ellos, así como sensibilización para alcanzar unas relaciones de equidad y en igualdad, sin discriminación de género y en equidad en derechos. Esta actividad se trabaja na partir del contenido desarrollado en la guía maestra Child to Child, diseñada por el equipo de Petits Detalls y entregada en las escuelas.

Este año, 2020 para mejorar el impacto de la iniciativa, se ha formado en cada una de las cuatro escuelas a un grupo de estudiantes nombrados "embajadores", que tendrán la responsabilidad de aprender y profundizar en cada uno de los temas de la guía maestra y, posteriormente, compartir la información aprendida con el resto de los compañeros. Para transmitir el mensaje de manera más amena, se complementarán las asambleas con actividades lúdicas como la proyección de películas, la celebración de debates o la celebración de competiciones artísticas.
En el primer trimestre se han podido identificar a estos 32 alumnos embajadores -16 niñas y 16 niños- a los que se ha formado en distintas temáticas (ver a continuación).

Gracias a esta formación, han podido dirigir un total de 3 asambleas de estudiantes, que han subrayado sus Derechos con especial énfasis en el Derecho que tienen todos a una educación de calidad.

ASAMBLEA	Escuela	Tópico	Nº de embajadores	Asistencia
Sesión 1	Kiroba P/S (18.02.2020)	1. Qué es un Derecho? 2. Derecho a la Educación	**Total: 8** 4 niñas 4 niños	**Total: 689** Niñas: 372 Niños: 317
Sesión 2	Namukubem eb P/S (25.02.2020)	1. Qué es un Derecho? 2. Derecho a la Educación	**Total: 8** 4 niñas 4 niños	**Total: 601** Niñas: 292 Niños: 309
Sesión 4	Tabingwa P/S (18.03.2020)	1.Qué es un Derecho? 2.Derecho a la Educación	**Total: 8** 4 niñas 4 niños	**Total: 1043** Niñas: 538 Niños: 505

2.3.2 Programa de sensibilización Familias y Líderes locales

Celebración de días comunitarios, celebraciones trimestrales en el colegio durante las cuales se reúne a estudiantes, profesores, familias y líderes locales para hablar y tratar los mismos temas y asuntos que en la actividad anterior (Derecho a la educación- Igualdad de Género – Estigmas hacia la mujer - Derechos del menor, o la seguridad alimentaria). La sensibilización se hacía través de las representaciones artísticas (teatro, poesía, canto, etc.) protagonizadas por los mismos alumnos.

2.3.3 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Realización de actividades extraescolares, fundamentalmente deportivas y ocio, a realizar al finalizar la jornada académica como estrategia para aumentar la asistencia a clase, ya que es condición obligatoria para participar en las actividades. Estas actividades tienen como objetivo la Coeducación, para combatir los estereotipos la desigualdad de género a través de la creación de

equipos de niños y niñas en todos los deportes. Las actividades extraescolares ayudan también a desarrollar otro tipo de aptitudes y capacidades y refuerza la concepción de las escuelas como centros comunitarios.

Documentación anexa

CONVENIOS DE COLABORACION

AMIGOSOLIDARIOS

Y

PETITS DETALLS

****

AMIGOSOLIDARIOS

Y

PECA

CONVENIO DE COLABORACIÓN EN ACTIVIDADES DE INTERÉS GENERAL ENTRE ASOCIACION PETIT DETALLS Y ASOCIACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO AMIGOSOLIDARIOS

En IGANGA (Uganda) a 19 de Septiembre de 2018

REUNIDOS

Por un lado Dn **FRANCISCO GERMAIN BORRELL** con DNI 45988782-Ycomo Presidente y Representante Legal de la Asociación Petits Detalls con sede social en C/ Turó del Pujol 38, Matadepera, Barcelona y NIF G66065715

Por otro lado Dn **JAVIER COLOMO ARENAZA** con DNI 15962225H,como Presidente y Representante Legal de la Asociación para la cooperación al Desarrollo Amigosolidarios con domicilio social en Plaza Pinares,1-6º of 7 20001 San Sebastián-Guipúzcoa y NIF G75059485, Entidad de Cooperación y desarrollo Internacional inscrita en la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) con número 6549

EXPONEN

Asociación PETITS DETALLS (en adelante la **Organización**) es una entidad sin ánimo de lucro cuyos fines entre otros y según constan en sus estatutos son, la realización de actividades relacionadas con los principios y objetivos de la cooperación internacional para el desarrollo en todas sus facetas y la realización de actividades relacionadas con los principios de la educación para el desarrollo establecidos en el art 32 de la Ley 23/1998 de Cooperación Internacional para el desarrollo.

Asociación para la Cooperación al Desarrollo AMIGOSOLIDARIOS (en adelante el **Colaborador**) desea colaborar en la consecución de los fines de la Organización de acuerdo con el siguiente convenio de colaboración

A los fines aludidos, las dos partes han acordado celebrar un convenio de colaboración en actividades de interés general en los previstos en el articulo 25 de la Ley 49/2002 de 23 de Diciembre, de Régimen Fiscal de las Entidades Sin Fines Lucrativos y de los Incentivos Fiscales de Mecenazgo.

Las partes formalizan el presente convenio sujetándolo a las siguientes clausulas

CLAÚSULAS

Primera. Objeto del convenio

El presente convenio de colaboración en actividades de interés general tiene por objeto

"RENOVACIÓN INTEGRAL DE LA ESCUELA DE PRIMARIA DE KAMBIRUNGU, UBICADA EN EL SUBCONDADO DE BUKONGA EN EL DISTRITO DE LUUKA"

A fin de alcanzar dicho objeto el Colaborador asume el compromiso de **diseñar, dirigir las Obras y financiar el montante que se derive del objeto de este convenio**, de acuerdo a los diseños y documentación técnica correspondiente y ajustados a los presupuestos que se acuerden, aprueben y deriven de los mismos, efectuando las aportaciones económicas que se indican en la cláusula tercera.

El desarrollo de la obra se ejecutará en diferentes fases de acuerdo a las infraestructuras existentes y a renovar al objeto de que la misma tenga el menor impacto sobre el desarrollo de la formación lectiva del alumnado.

Por su parte la Organización se compromete a:

A. Difundir la participación del Colaborador en sus actividades en los términos que quedan indicados en la cláusula cuarta.

B. Desarrollar el Proyecto en los términos técnicos que figuren en el mismo.

C. Presentar en tiempo y forma la documentación justificativa de la realización del Proyecto, al Colaborador.

Segunda. Duración

El presente convenio tendrá la duración suficiente y necesaria determinada en la documentación técnica y de ejecución del proyecto para alcanzar los objetivos del mismo.

Tercera. Aportación económica

El Colaborador, con las finalidades expresadas en las cláusulas anteriores y manteniéndose las condiciones bajo las que suscribe el presente convenio, entregará a la Organización las aportaciones económicas en la cantidad necesaria y ajustadas a los presupuestos acordados y firmados a la fecha de formalización del presente convenio y que asciende a la cantidad **de 271.753.727 ugx** (69.680 € aproximadamente, en función del tipo de cambio) los cuales serán transferidos en base a las necesidades y plazos de ejecución de los trabajos a realizar y siempre bajo la aprobación del departamento técnico del Colaborador.

Por cada cantidad abonada por el Colaborador, la Organización presentará en el domicilio social del Colaborador certificación acreditativa de la aportación realizada.

Cuarta. Difusión de la participación del Colaborador

En tanto dure el presente convenio de colaboración, la difusión de la participación del Colaborador en las actividades de la Organización se llevará a cabo de la siguiente manera:

El Colaborador podrá hacer pública su participación en las actividades de la Organización, bajo la denominación de Entidad Colaboradora de Petit Detalls ONG.

La Organización deberá aportar al Colaborador en cualquier momento, información referente al desarrollo del programa al que hace referencia este convenio detallado en la clausula primera.

En todo caso la difusión de la participación del Colaborador en las actividades de la Organización se limitará al uso de sus logotipos o signos distintivos, quedando expresamente excluida de este convenio, la publicidad o la difusión de cualquier producto o servicio que pueda prestar el Colaborador.

Quinta. Resolución

En el supuesto de que el objeto del convenio no pudiese llevarse a cabo por incumplimiento de los compromisos de la Organización o de las personas o entidades que ésta hubiera designado para la realización de las actividades, el Colaborador quedará relevado del compromiso de abonar cualquier cantidad a partir del momento de dicho incumplimiento, si es el caso, quedando obligada la Organización a restituir al colaborador las cantidades percibidas, conforme a lo dispuesto en el artículo 647 del Código Civil y que serán incrementadas en el interés legal del dinero.

Si la imposibilidad de cumplir el objeto del Convenio, se debiese a cualquier otra causa ajena a la Organización, se aplicará idéntica previsión en lo referido a las cantidades pendientes de abono, si bien, por lo que se refiere a las yá percibidas, no deberán ser restituidas.

Sexta. Tributos

En la ejecución del contenido del presente convenio, cada parte soportará los tributos que se puedan devengar y sean de su cargo según la Ley.

Séptima. Jurisdicción y competencia

Las partes, con renuncia expresa al fuero que pudiera corresponderles , se someten a los

Juzgados y tribunales de la ciudad de San Sebastián (Guipúzcoa - Esapaña) para la resolución de cualesquiera divergencias que pudieran surgir con motivo de la interpretación o ejecución del presente convenio.

Y en prueba de conformidad con lo que antecede, las partes firman por duplicado ejemplar en lugar y fecha arriba indicados.

AMIGOSOLIDARIOS

Fdo.

JAVIER COLOMO ARENAZA
DNI 15962225 H

PETIT DETALLS

Fdo

FRANCISCO GERMAIN BORRELL
DNI 45988782 Y

Empowering Women and Children
To attain Their full potential

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

Between Amigosolidarios and PECA-Women & Children's Foundation (PECA)

1. **Parties**

Amigosolidarios hereafter referred to as Funder is a Spanish Non-Governmental Organization based in Plaza Pinares n°1 6° Planta Oficina 7 San Sebastián. Pais Vasco. Spain
It is registered under the National Board with **Registration number CIF 75059485 and inscribed in the Ministry of Forreingl Office from Spain like ONGD**

PECA- Women & children's Foundation hereafter referred to as PECA (Implementing Partner)
PECA is a non-government Organization operating in Iganga and Luuka Districts with the main objective of advancing the rights of women and children.
It is incorporated with the National Registration Bureau with registration number: 80020001499039
Address: Plot 33, Oboja Road Iganga Municipality, P.O.Box 609 Iganga Uganda-East Africa

2. **Objectives**
Programmes that are geared towards improving the quality and access to education in some of the disadvantaged communities of Uganda

3. **Principal Areas of Partnership and Cooperation in projects/programmes**
   I. Construction of classroom blocks and equipping them with furniture, kitchens, VIP latrines and washrooms for girls in primary schools and
   II. Other projects such sanitary towels as may be deemed necessary and possible by both parties

Note that, detailed plans and budgets shall be prepared for each project/programme and they shall be treated as an integral part of this MoU.

4. **Signatories**

This MoU is signed between Amigosolidarios, represented by **Javier Colomo Arenaza** and PECA-represented by M/s. **Catherine N. Nalongo** (Chairperson PECA).

5. **Duration of MoU**

This MoU will commence from **1 nd December 2018** and will remain open to such a time as will be deemed necessary by both parties. However, this MoU is subject to review from time to time as will be deemed necessary regardless of the duration of projects/programmes being undertaken.

6. **Responsibilities**
In line with the procedural nature of this MoU, none of the Party can make any commitments or take any decisions on behalf of the other without the other party's specific, written consent. In addition, each organization will maintain its decision-making authority and the right to express its opinion individually on clauses related to this MoU.

6.1 Amigosolidarios Responsibilities

Amigosolidarios main responsibilities are:

- Design Review and approve fundable architectural plans as recommended by line ministry in Uganda
- Review and approve the bills of quantities presented by different contractors.
- Disbursement of project funds to PECA in accordance with the terms of this MoU
- Assist the project's coordination alongside PECA staff
- Support and recruitment of any staff relating to the project in question in line with this MoU human resources if deemed necessary.
- Approve the constructing firm among those recommended.
- Make monitoring visits to the project as may be found convenient

6.2. PECA Responsibilities

PECA shall follow the agreed guidelines, agreements and project/programme documents.

PECA's responsibilities are:

- PECA through the construction supervisor will update Amigosolidarios on projects progress on a regular basis
- Coordinate the project daily execution and everything it entails
- Mobilise material and/ or human resources if a program dully requires it
- Send Amigosolidarios periodic progress reports regarding all active programs
- Ensure maintenance and security of all materials concerning on-going and past programs
- Permit Amigosolidarios the usage and publishing of the images involving project work surrounding project sites for fundraising purposes
- Define if necessary new projects for the program
- Lead the implementation of projects/programme activities
- Maintain proper records of accountabilities for the funds advanced by Amigosolidarios
- Be responsible for implementation of agreed activities
- Participate in planning, implementation, monitoring and evaluation of the projects/programmes

7. Payments and Accounting

Both parties shall follow Amigosolidarios' guidelines and the existing laws and guidelines of Uganda in financial matters. Principles of good governance should be followed and promoted.

7.1 The funding shall be reviewed and negotiated for each project/programme.
7.2 Amigosolidarios will only disburse funds after having been satisfied that installments of funds released earlier have been properly utilized and reported. .
6.3 PECA will maintain proper documentation, recording, bookkeeping and reporting of transactions as per Amigosolidarios requirement.

8. Monitoring and Audit

8.1 PECA in implementing the project/programme shall adhere to Amigosolidarios ' policies and procedures
8.2 In order to ensure proper use of project funds, Amigosolidarios shall have the right to audit/monitor the activities of PECA in relation to the project/programme.

9. Termination

9.1 Each party shall have the right to terminate this MoU with immediate effect by written notice in case of:

a. Material or persistent breach of any of the parties' obligations under this agreement when the breach is beyond remedy or the relevant party has failed to remedy the problem within one month after receiving written notice requiring it to do so.
b. Irreconcilable ideological differences between the parties.
c. Misuse of financial resources by either party.
d. Lack of cooperation from the other party.
e. Inability to carry out the projects/programmes as per the project plan.

9.2 In case Amigosolidarios decides to cease its activities in Uganda,(LUUKA) then this MoU shall be terminated after the expiry of the notice period as specified by Amigosolidarios in the written notice.

9.3 No offer, gift or payment, consideration or benefit of any kind, which could be regarded as an illegal or corrupt practice, shall be made, promised, sought or accepted, neither directly nor indirectly, as an inducement or reward in relation to activities funded under this Agreement, including e.g. tendering, award or execution of contracts. Any such practice will be grounds for the immediate termination of this Agreement and for such additional civil or criminal action, as may be appropriate.

10. Release of Liability

Amigosolidarios shall not be liable for the acts or defaults of PECA. All liability arising from or in connection with the project/programme/service/goods shall be the responsibility of PECA and no liability of any nature shall be passed to Amigosolidarios unless it has been caused by an employee of Amigosolidarios.

11. Upon expiry or termination of this Agreement

11.1 Amigosolidarios shall stop all financial assistance to PECA without liable for any costs arising from such termination.

11.2 If both parties agree to continue with the working relationship after the expiry of this agreement, a new MoU shall be written and agreed upon by both parties.

11.3 If there is plan to continue the project/ program after expiry it will be agreed upon separately.

12. Confidentiality

Any information, documents, software, technology, manuals and other materials which relate to Amigosolidarios, its activities, business, funding or associated companies or foundations which are deemed as confidential information shall be treated as confidential.

12.1 PECA and Amigosolidarios shall protect and safeguard the interests of Amigosolidarios and its confidential information under the laws of Uganda.

12.2 This clause shall remain in full force and effect notwithstanding the expiry or termination of this agreement.

13. Relationship of Parties

This MoU is collaboration between two or more parties. Any party to this MoU shall perform its work as stated in this MoU as an independent body. PECA shall employ and be responsible for its own employees and all their salaries, taxes, benefits and payments unless otherwise differently agreed upon in the each project/programme agreement.

14. **General**
15. This agreement and the documents referred to in it constitute the entire agreement between the parties and will supersede any previous agreements written or oral.
16. Any amendment or modification to this agreement shall be in written form and shall be signed by both parties in this MoU.
17. Any invalidity or unenforceability of any provision of this agreement shall not affect the validity or enforceability of the remaining provisions. The law of Uganda shall govern this agreement.
18. **Dispute settlement**

Any disputes relating to this MoU that can not be solved mutually shall be referred to arbitrators, each party nominating one. The decision of the arbitrators' shall be final and binding.

19. **Notices**

Any contraventions of this agreement should be served in written form and sent by registered mail to the relevant party, at its address set out above or as otherwise noted.

Signed on behalf of:
Amigosolidarios

Amigo Solidarios CIF: G75059485

Javier Colomo

President Amigosolidarios

Date 1/XII/2018

Witness

PETITS DETAILS NIF: G66065715 - www.petitsdetall.org

Francisco Germain Borrell

Signed on behalf of
PECA

Catherine N. Nalongo

Chairperson

Date 1st December 2018

PECA WOMEN & CHILDREN'S FOUNDATION
PECA
- 0 1 DEC 2018
P.O.BOX 609, IGANGA (U)

Witness

PROJECT COORDINATOR
Date: 1/12/18
SMILES FOR LUUKA

Annet Njuba

MEMORIA DE OBRA

PROYECTO EDUCATIVO PARA UN ACCESO IGUALITARIO A LA EDUCACION EN KANWIRUNGU

Entidad solicitante: AMIGOSOLIDARIOS

Año de la convocatoria: 2020

PREAMBULO

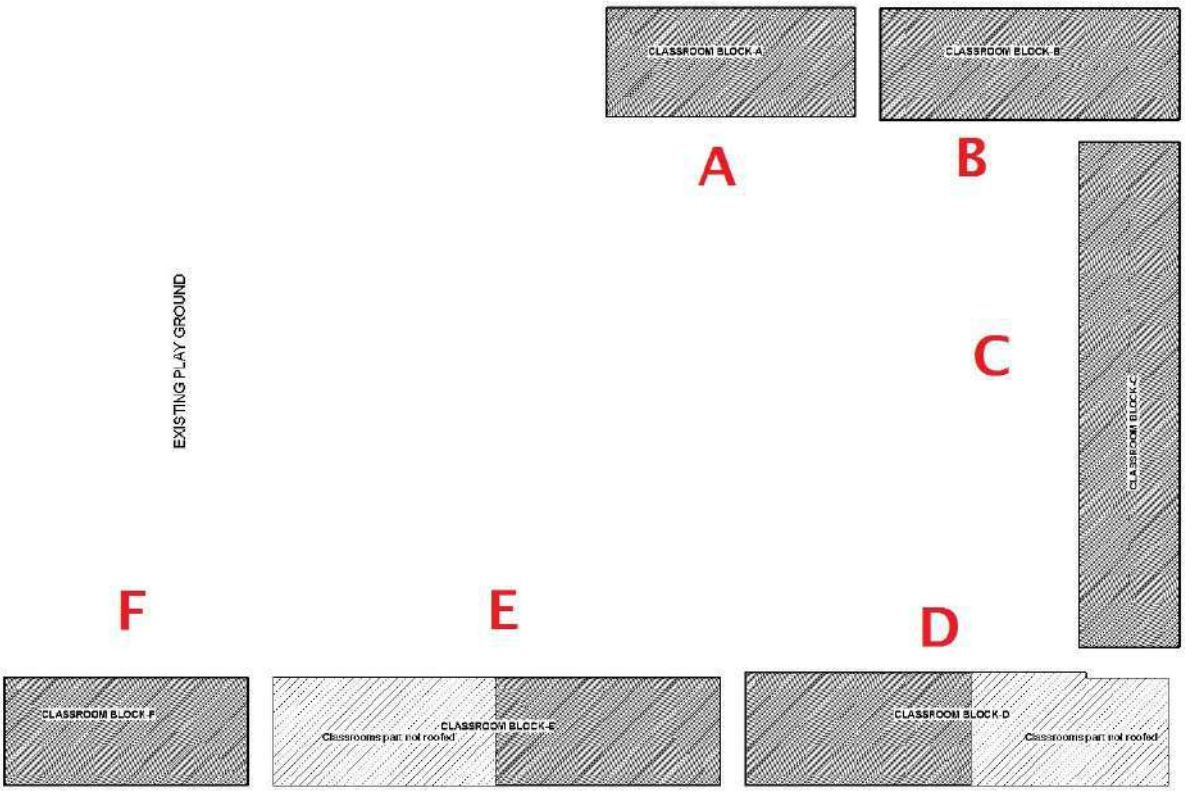
Para llevar a buen término el proyecto y que su resultado sea el esperado y que no tiene por que no serlo, a la vista de los buenos resultados obtenidos en los tres colegios de primaria anteriores en los hemos actuado bajo el proyecto genérico *"Smiles for Luuka"* se hace neesario actuar sobre los edificios de aulas de los mismos, construyendo nuevos edificios, reconstruyendo y/o rehabillitando los existentes.

En esta parte del proyecto, en definitiva, lo se pretende, es actuar sobre el espacio más importantes de una escuela, sus aulas y la salas de trabajo para los profesores, sin estos espacios, la implementación del resto de programas además de mucho más dificultosas, tendrían una probabilidad de éxito mucho más reducido como está demostrado en las escuelas anteriores sobre las que hemos actuado previamente.

Adicionalmente podemos decir que al ser el centro de Primaria de Kanwirungu la cuarta escuela sobre la que vamos a actuar, esta se beneficia del propio aprendizaje y experiencias de todos los actores intervinientes en el proyecto en el desarrollo e implementación del proyecto desde el año 2015 en el que se inicio *"Smiles for Luuka"*

ACTUACIONES A REALIZAR EN BASE A LA SITUACION DE LOS DIFERENTES EDIFICIOS DEL CENTRO ESCOLAR

PLANO DISTRIBUCIÓN CENTRO ESCOLAR



Iniciando las actuaciones por los edificios que presentan más problemas estructurales :

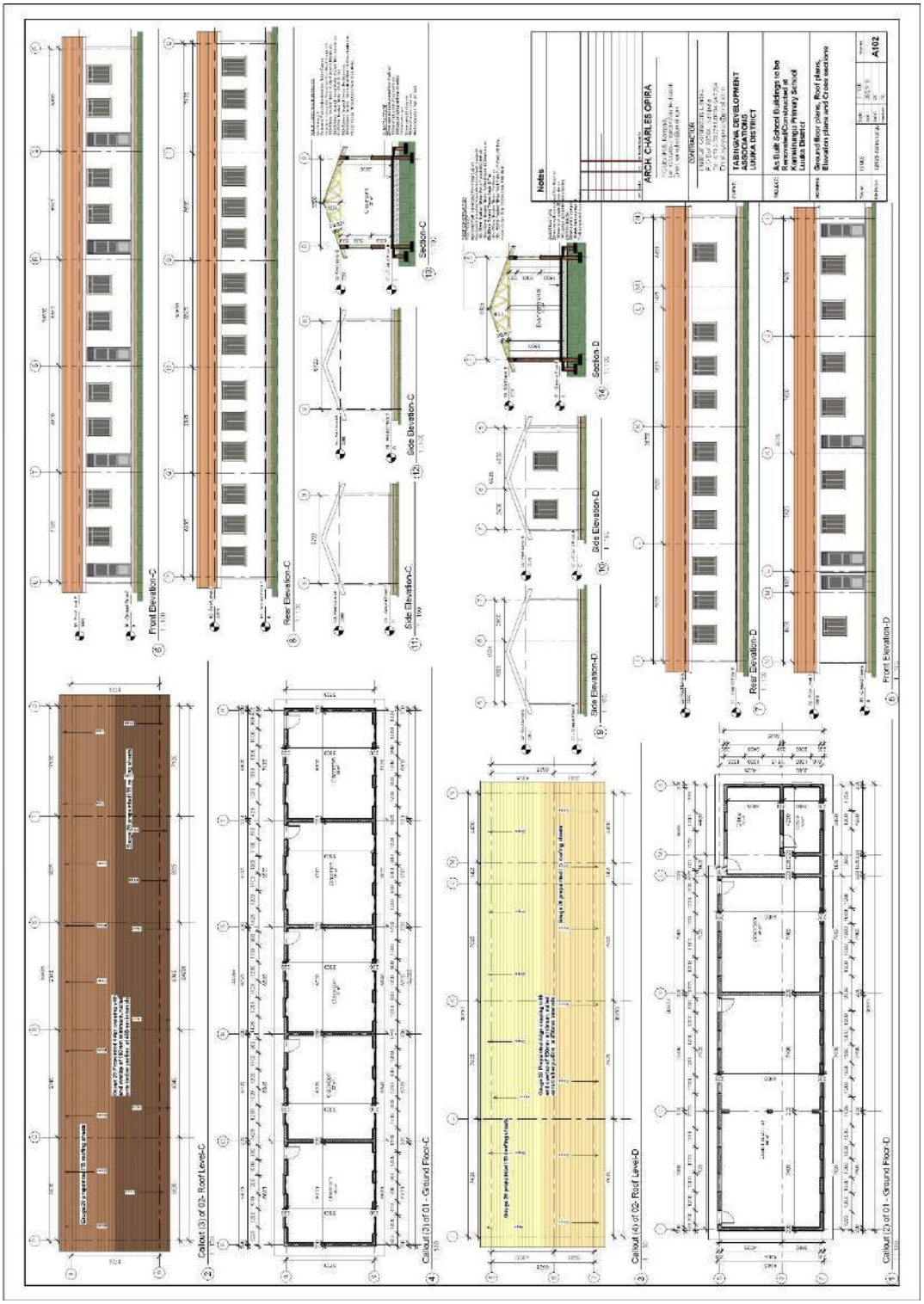
EDIFICIO C

El edificio **C,** presenta mayores problemas estructurales, sus pilares no "alcanzan" la cimentación por lo que habrá que derruirlos y hacer unos nuevos a partir de la cimentación, así como demoler edificio hasta cota ventana para hacer un zuncho perimetral que asegure la solidez del edificio y la reconstrucción del edificio por completo desde esa cota de ventana.

EDIFICIO D

El edificio **D** se nos presenta una situación similar a la del edificio C en el 50% del mismo, mientras que el otro 50 % no es aprovechable de ninguna de las maneras y por lo que se deberá demoler por completo y realizar una nueva construcción.

PLANO BÁSICO DE EJECUCION EDIFICIOS C Y D

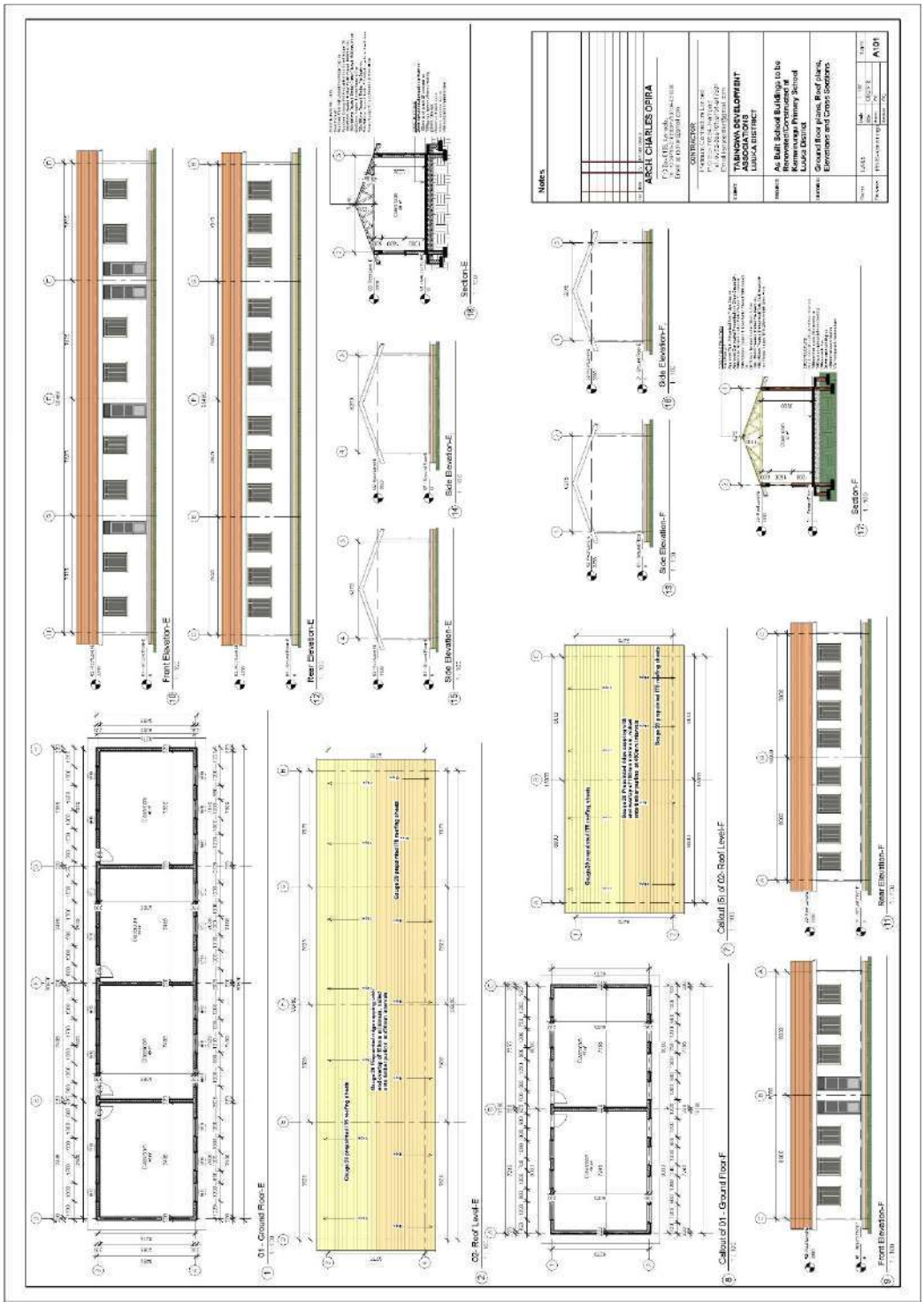


EDIFICIO E

En el edificio **E** tenemos una combinación un 50 % del mismo requerirá demoler edificio hasta cota ventana para hacer un zuncho perimetral que asegure la solidez del edificio y la reconstrucción del edificio por completo desde esa cota de ventana, mientras que el otro 50% presenta un estado aceptable lo que requerirá una actuación similar a los edificios A-B-F de los que hablaremos a continuación.

PLANO BÁSICOS DE EJECUCION EDIFICIOS E Y F

(De este segundo y su actuación hablamos a continuación)



EDIFICIO A-B-F

Los edificios **A- B y F** presentan una situación desde todos los puntos de vista aceptable y solo serán necesarias unas actuaciones menores de acondicionamiento, para que una vez se termine el trabajo global del colegio, todos sus edificios cuenten con las mismas características y mismas condiciones

A

B

F

AMIGOSOLIDARIOS
personas que ayudan a personas ...

TITULARIDAD DE LOS TERRENOS

APOYO INSTITUCIONAL

THE REPUBLIC OF UGANDA

Luuka District Local Government

Department of Education & Sports
P.O Box 443
IGANGA

25th May 2020

To : Whom it may concern

RE: KAMWIRUNGU AND NAMUKUBEMBE PRIMARY SCHOOL.

This letter serves to certify that the above mentioned schools are Government aided schools in the District of Luuka in Uganda. The above schools are government aided with their Emis numbers being, 002140 Namukubembe Primary School and 002166 Kamwirungu Primary School

Both schools are under Universal Primary Education (UPE) scheme a government program where its administrative cost are run by taxes citizens pay. The schools and all the structures sit on government Land. They, however incur other costs that may not be adequately covered by the government aid.

Any support given to the above schools will be appreciated by the government and the district because we know that it will work towards promoting equal access to education for children in the district.

Yours,

Kamyuka Francis
DISTRICT EDUCATIONAL OFFICER/LUUKA

Gobierno local del distrito de Luuka

Departamento de educación y deportes.
P.O Box 443
IGANGA

25 de mayo de 2020

A quien pueda interesar,

REF: ESCUELAS PRIMARIA NAMUKUBEMBE Y KAMWIRUNGU

Sirva esta carta para certificar que las arriba nombradas escuelas son escuelas con apoyo gubernamental en el distrito de Luuka en Uganda. Las arriba mencionadas escuelas son gubernamentales con números EMIS (número de registro del ministerio de educación) siendo 002140 escuela primaria de Namukubembe y 002166 escuela primaria de Kamwirungu.

Ambas escuelas forman parte del programa de educación primaria universal (UPE), un programa del gobierno mediante el cual la totalidad de los gastos administrativos son asumidos por los impuestos pagados por la ciudadanía. Las escuelas y todas las infraestructuras se sitúan en terrenos gubernamentales. Las escuelas, sin embargo, asumen algunos costes que no están adecuadamente cubiertos con la ayuda del gobierno.

Cualquier ayuda brindada a estas escuelas será apreciada por el gobierno y el distrito porque sabemos que nos ayudará a promover acceso igualitario a educación para los menores en el distrito,

Suyo,

Kamuyka Francis

OFICIAL DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

amigoSolidarios personas que ayudan a personas

PRESUPUESTOS

-Proyecto global

-Construcción

Centro de Primaria

RESULTADO 1							
	A	B	C	D	E	F	Electrificacion 6 Edificios
1.1. Materiales Construcción Edificio A	1.849 €						
1.2. Mano Obra Personal Local	363 €						
1.3. Transporte-Agua-Otros A	60 €						
EDIFICIO B							
1.1. Materiales Construcción Edificio B		1.823 €					
1.2. Mano Obra Personal Local B		644 €					
1.3. Transporte-Agua-Otros B		95 €					
EDIFICIO C							
1.1. Materiales Construcción Edificio C			20.647 €				
1.2. Mano Obra Personal Local C			4.188 €				
1.3. Transporte-Agua-Otros C			407 €				
EDIFICIO D							
1.1. Materiales Construcción Edificio D				20.063 €			
1.2. Mano Obra Personal Local D				3.679 €			
1.4. Transporte-Agua-Otros D				326 €			
EDIFICIO E							
1.1. Materiales Construcción Edificio E					12.735 €		
1.2. Mano Obra Personal Local E					2.547 €		
1.3. Transporte-Agua-Otros E					244 €		
EDIFICIO F							
1.1. Materiales Construcción Edificio F						1.814 €	
1.2. Mano Obra Personal Local						363 €	
1.3. Transporte-Agua-Otros						60 €	
1.4 ELECTRIFICACION							
1.1. Materiales 6 Edificios							1.485 €
1.2. Mano Obra Personal Local							445 €
TOTALES PARCIALES	A	B	C	D	E	F	Electrificacion 6 Edificios
	2.272 €	2.562 €	25.242 €	24.068 €	15.526 €	2.237 €	1.930 €
TOTAL RESULTADO 1	73.837 €						

RESULTADO 2		
	2.1. RESULTADOS ACADEMICOS	2.2. ABSENTISMO ABANDONO ESCOLAR NIÑAS
2.1.1. Formacion Profesores-Programas académicos	11.331 €	6.605 €
2.1.3. Incentivos	1.670 €	4.669 €
2.2.1. Promoción Educación de las niña		7.345 €
2.2.2. Sensibilización		6.549 €
2.2.3. Actividades Extraescolareas		2.110 €
TOTALES PARCIALES	2.1	2.2
	13.001 €	27.278 €
TOTAL RESULTADO 2	40.279 €	

COSTOS DIRECTOS	
Personal local	7.688 €
Coordinacion	650 €
Material Oficina	490 €
Desplazamientos a terreno	2.249 €
Costes financieros Uganda	350 €
TOTAL COSTOS DIRECTOS	11.427 €

COSTOS INDIRECTOS	
Comunicación	970 €
Gastos desplazamientos	329 €
Material Oficina/Imprenta	537 €
Costes financieros España	759 €
TOTAL COSTOS INDIRECTOS	2.595 €

LUUKA DISTRICT

BILLS OF QUANTITIES FOR THE CONSTRUCTION AND RENOVATION OF KAMWIRUNGU PRIMARY SCHOOL UNDER THE MANAGEMENT OF TABINGWA DEVELOPMENT ASSOCIATION

15/09/2018

Prepared by: PLATINUM CONSTRACTORS LIMITED & AMIGOSLIDARIOS

BLOCK A					
PAINTING AND RENOVATION OF BLOCK A					
Item No.	**Description**	**Unit**	**Qty**	**Rate EUROS**	**Amount EUROS**
	BLOCK A				
1	Aggregate for casting varandah and three ramps	tons	18	14	252
2	Cement for casting and screeding the varandah	bags	30	9	261
3	Cement for renovating the pitters and skirting	bags	3	9	26
4	Cement for renovating the three ramps	bags	6	9	52
5	Cement for screeding the two classes and head masters' office	bags	40	9	360
6	4mm thick glasses for the window opening	sheet	7	18	129
7	Clean purified lake sand	tons	21	13,56	286
					0
					0
	Painting				0
a	Taganrine/weather guard paint for outside	lts	20	3,93	79
b	While for fascia board	lts	8	4,41	35
c	Oil paint grey for windows and doors	lts	8	4,41	35
d	Black for skirting	lts	4	4,4	18
e	Grey/weather guard for the outside wall/raight- casted	lts	25	3,93	98
f	Under-coat paint	lts	120	0,9	106
g	Emulsion paint	lts	80	0,9	71
h	Sanding paper				27
	brush and rollers				14
	Total cost of material				**1.849**
	Labour				**363**
	Grand total				**2.212**
	Water				**41**
	Transport				**19**

	BLOCK B				
	PAINTING AND RENOVATION OF BLOCK B				
	Description	**Unity**	**Quantity**	**Rate**	**Amount**
1	Aggregate for the renovation of varandah and ramps grade 10/20mm	tons	14	16	222
2	Cleaned purified lake sand	tons	18	14	224
3	Renovation the skirting	bags	2	9	18
4	Cement for ramp	bags	4	9	36
5	Cement for casting and screeding the varandah	bags	24	9	208
	Painting				0
	Painting: Sadolin or equal and approved on wall prepare and apply two undercoat and emulsion paint and on coat of malt valt vanil on plastered with lime				0
A	Paint for fascia board	lts	8	4	32
B	Weather guard/Tagarine for the front face	lts	8	5	40
C	Grey for the out side walls	litres	30	4	120
D	Black for skirting	ltrs	4	4	16
E	Oil paint grey for the windows and doors	ltrs	4	4	16
F	Undercoat	ltrs	80	1	80
G	Emulsion paint	ltrs	60	1	60
H	Silky vanil for the internal surfaces	ltrs	20	4	80
I	Sanding paper to clean the surface				27
	Labour				**644**
	Grand Total				**1.823**
	Water				**68**
	Transport				**27**

BLOCK C

DEMOLITIONS AND CONSTRUCTION OF FIVE CLASSROOM BLOCK 'C'

Item No.	Description	Unit	Qty	Rate EUROS	Amount EUROS
	Block C 1				
	We are going to re-enforce the wall with columns from the foundation through the walls to the beam and Demolish the whole block C upto beam level, roof and then renovate block C with all the quantities materials to standard.				
C	**B.R.C 142 after back filling the foundation with a well compacted mallium in layers, to the level of 150mm with hardcore backfilled surface with sand of 50mm**				
D	Watered, compacted and covered with polythene bag ready for slabe, the B.R.C is applied in between the finished prepared foundation and the slabe on top for reinforcement.	m	100	7	700
E	Hard core must be laid to the thickness of 150mm filling deposit, spread, level and compact: 25mm selected quarry dust blinding above compacted mallium.	Tones	95	7	665
F	Aggregate for the whole block must be grade 10/20mm insitued concrete, lake sand, water, cement ready for casting.	Tones	156	17	2.597
	Polythene paper bag must be laid on top of a well finished hardcore surface with 50mm backfilled, leveled with plaster sand to avoid capillary towards the upper walls.	M	300	1	300
H	High yield tensile steel bar reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks for columns and bases in the class to reinforce the walls of the classes for extra support/strength 12mm diameter bar.	pcs	33	10	330
I	Mild steel reinforcement including cutting to length bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and space block 8mm diameter bar.	pcs	38	4	152
J	Binding wire for tying the high yeild tensile steel bar re-enforcement and mild steel re-enforcement joits together according to the spacing blocks	Kgs	25	2	50
K	Mallium for back filling the foundation with a wall watered, compacted under layers to the level of laying the hardcore.	Tones	150	3	450
M	Cement for constructing wall thickness 150mm mix with sand, water (1:4) and for pre casting slabe mix with aggregate, lake sand and clean water mix (1:3) thickness of slabe 100mm and floor finishes/ cement and sand (1:3) screeds and paving: one coat steel trowel finish laid on concrete.	bags	165	9	1.485
N	Brick work in locally burnt bricks in cement and sand mortor 1:4 mix for wall above the foundation thickness 150mm.	No	20.000	1	20
O	**Cleaned purified lake and plaster sand mixed with cement, water to form mortor 1:4 for bonding the joists of the brick during construction:**				
	Purified lake sand	Tones	36	15	540
	Purified plaster sand for the whole block	Tones	90	7	630
P	Cement and sand (1:4) render on concrete or brick walls for both internal and external walls	No	170	9	1.530
Q	Calcium/Lime for rendering on the internal walls after plastering for smooth surface	No	38	7	266

R	**High yield tensile steel bar reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks.**				
	12mm diameter bar for the beams	pcs	70	10	700
S	**Mild steel rod reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks**				
	8mm diameter	pcs	80	4	320
T	Binding wire for tying the length tensile steel bar reinforcement and mild steel reinforcement joists together according to the spacing blocks	Kgs	30	2	60
U	**Sawn form work for moulding:**				
	Sides of column beams transferable for the whole project	LM	240	1	240
V	Nails to be used in the formation of column sides	Kgs	12	1	12
W	Poles to act as ladders and reinforce the opening of the class during formwork.	No	30	2	60
X	Ropes for tying the joists of the ladder/scafolde	Dozen	2	2	4
Y	Slate/decoration stones to protect and reinforce the other external faces of the foundation.	Tones	60	12	720
Z	**Steel casement doors manufactured from standards, assemble and deliver to site: Supply and fix approved hinges: plugged and screwed or build into walling: one coat redoxide primer before delivery.**				
a)	Door type D_1 size 1000mm x2100mm high in unequal opening and D_2 900mm x 2100mm size of materials 40mm x 40mm plate 1.5mm.	No	5	81	405
	Steel casement windows manufactured to standard: Assemble and deliver to site: supply and ironmongery comprising approved hinges, pivoting machanisms, stays, fasteners to opening lights: plugged and screwed or built into walling: one coat redoxide primer before delivery				
a)	Window type W_1 size: 1500mm x 1200mm overall height: materials 25x25mm zide Ls with burglar proofing grille comprising of 16mm square bars 150mm centres attachment.	No	25	68	1.700
	Roof construction: **The following in roof construction including hoisting and fixing approximately 3.0mm above ground level and complete with metal traps.** **sawn cypress impregnated/brushed with preservative:**				
	No. trusses roof pitch 22.5 degrees.				
2,1	50x75m purlins	LM	400	1	400
2,2	50X100mm strut/tie and principal rofter	LM	570	1	570
2,3	50X150mm tie beam	LM	200	1	200
2,4	75X100mm wall plate	LM	50	1	50
	Eaves				
2,5	25x225mm wrol cypress fascia board	LM	126	2	252
2,6	Hoop iron/guesssets for bolting the joists	Kgs			

2,7	**Wire Nails: tying/bolting together the joists of the roof:**				
	6 Inch	Kgs	50	1	50
	4 Inch	Kgs	120	1	120
	3 Inch	Kgs	10	1	10
	1 1/2	Kgs	8	2	16
	Roofing nails	Kgs	40	2	80
	Rubber/Plaster washers	Pkt	5	10	50
	Roof covering				
2,8	28 Gauge pre-painted iron roofing sheets fixed with $1_{1/2}$ side corrigation laps and 150mm and laps with and including approved roofing nails or galvanised steel drive screws with plastic washes to manufacturer's instructions.	M	633	5	3.165
2,9	28 Gauge pre-painted top ridge capping	M	26	3	78
3,1	Wood preversative for treating the wood against insects	Lt	90	2	180
	Glass and glazing				
3,2	4mm thick clear sheet glass to metal window with putty.	Pcs			
	Painting: Sadolin or equal and approved on wall.				
3,3	**Prepare and apply two undercoat and two coats emulsion paint and one coat of malt vanil on plastered with lime cachium.**				
	sanding paper for preparing.	Role	1	41	41
	Brushes, Rollers for painting.				
3,4	Sanding paper No. 125	Sheets	20	1	20
3,5	Under coat (two)	Lt	400	1	400
3,6	Emulsion paint two coats	Lt	265	1	265
3,7	Silk vanil one coat	Lt	80	4	320
3,8	Whether guard on coat	Lt	60	4	320
3,9	White cement/filler filling the plastered surface after applying one under coat paint.	Kgs	40	1	40
	Painting: **Prepare touch up primer and apply one under coat and two finishing coats of gloss oil paint: on metal work.**				
4,1	Glazed metal and metal door surfaces	Lt	10	4	40
4,2	Burglar roofing grilles	Lt	5	4	20
	Fascia board				
	Transport for metal casement				
4,3	Thinner for mixing in the oil paint	Lt	12	2	24
	Cement and bricks for lamp and Veranda	Pcs/bags			
	Material				**20.647**
	Labour				**4.188**
	Grand Total				**24.834**
	Water				**271**
	Transport				**136**

BLOCK D

SEPARATION OF SECTION BLOCK D FROM THE MAIN HALL WHICH WILL BE DEMOLISHED AND CONSTRUCTED FROM GRAND LEVEL CONSISTING OF ONE CLASSROOM AND ONE OFFICE TO COMPLETION

DEMOLITIONS AND CONSTRUCTION OF OFFICE AND ONE CLASSROM — D1

Item No.	Description	Unit	Qty	Rate EUROS	Amount EUROS
A	Excavation of trench and site clearance, the deepth of the foundation will be determined on ground but not exceeding 1.5m	5m			109
B	Bricks for the foundation in a well locally burnt bricks in cement and sand mortor 1:3 mix in every course 200mm thick walling	Pcs	10.000	1	10.000
C	**B.R.C 142 after back filling the foundation with a well compacted mallium in layers, to the level of 150mm with hardcore backfilled surface with sand of 50mm**				
D	Watered, compacted and covered with polythene bag ready for slabe, the B.R.C is applied in between the finished prepared foundation and the slabe on top for reinforcement.	role	1	258	258
E	Hard core must be laid to the thickness of 150mm filling deposit, spread, level and compact: 25mm selected quarry dust blinding above compacted mallium.	Tones	28	7	196
F	Aggregate for the whole block must be grade 10/20mm insitued concrete, lake sand, water, cement ready for casting.	Tones	44	17	748
G	Cement for foundation for raising the wall of the foundation of block B to the required level according to the level of the ground.		29	1	29
	Polythene paper bag must be laid on top of a well finished hardcore surface with 50mm backfilled, leveled with plaster sand to avoid capillary towards the upper walls.	role	100	1	100
H	High yield tensile steel bar reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks for columns and bases in the class to reinforce the walls of the classes for extra support/strength 12mm diameter bar.	pcs	6.5	10	65
I	Mild steel reinforcement including cutting to length bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and space block 8mm diameter bar.	Kgs	20	4	80
J	Binding wire for tying the high yeild tensile steel bar re-enforcement and mild steel re-enforcement joits together according to the spacing blocks	Kgs	10	2	20
K	Mallium for back filling the foundation with a wall watered, compacted under layers to the level of laying the hardcore.	Tones	70	3	210
L	Damp proof courses: hessian bituminous felt bedded in cement and sand (1.4) mortor: 300m laps	M	15	1	15
M	Cement for constructing wall thickness 150mm mix with sand, water (1:4) and for pre casting slabe mix with aggregate, lake sand and clean water mix (1:3) thickness of slabe 100mm and floor finishes/ cement and sand (1:3) screeds and paving: one coat steel trowel finish laid on concrete.	No	50	9	450
N	Brick work in locally burnt bricks in cement and sand mortor 1:4 mix for wall above the foundation thickness 150mm.	No	6.000	1	6.000
O	**Cleaned purified lake and plaster sand mixed with cement, water to form mortor 1:4 for bonding the joists of the brick during construction:** Purified lake sand	Tones	25	15	375
	Purified plaster sand for the whole block	Tones	25	7	175
P	Cement and sand (1:4) render on concrete or brick walls for both internal and external walls	No	50	9	450
Q	Calcium/Lime for rendering on the internal walls after plastering for smooth surface	No	5	7	35
R	**High yield tensile steel bar reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks.**				
	12mm diameter bar for the beams	pcs	15	10	150
S	**Mild steel rod reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks** 8mm diameter	Kgs	20	4	80
T	Binding wire for tying the length tensile steel bar reinforcement and mild steel reinforcement joists together according to the spacing blocks	Kgs	10	2	20
U	**Sawn form work for moulding:** Sides of column beams transferable for the whole project	LM	70	1	70
W	Poles to act as ladders and reinforce the opening of the class during formwork.	No	10	2	20

X	Ropes for tying the joists of the ladder/scafolde	Dozen	1	2	2
Y	Slate/decoration stones to protect and reinforce the other external faces of the foundation.	Tones	20	12	240
Z	**Steel casement doors manufactured from standards, assemble and deliver to site: Supply and fix approved hinges: plugged and screwed or build into walling: one coat redoxide primer before delivery.**				
a)	Door type D_1 size 1000mm x2100mm high in unequal opening and D_2 900mm x 2100mm size of materials 40mm x 40mm plate 1.5mm.	No	2	81	162
	Steel casement windows manufactured to standard: Assemble and deliver to site: supply and ironmongery comprising approved hinges, pivoting machanisms, stays, fasteners to opening lights: plugged and screwed or built into walling: one coat redoxide primer before delivery.				
a)	Window type W_1 size: 1500mm x 1200mm overall height: materials 25x25mm zide Ls with burglar proofing grille comprising of 16mm square bars 150mm centres attachment.	No	7	68	476
	Roof construction: **The following in roof construction including hoisting and fixing approximately 3.0mm above ground level and complete with metal traps.** **sawn cypress impregnated/brushed with preservative:**				
	No. trusses roof pitch 22.5 degrees.				
2,1	50x75m purlins	LM	180	1	180
2,2	50X100mm strut/tie and principal rofter	LM	270	1	270
2,3	50X150mm tie beam	LM	110	1	110
2,4	75X100mm wall plate	LM	30	1	30
	Eaves				
2,5	25x225mm wrol cypress fascia board	LM	43	2	86
2,6	Hoop iron/guesssets for bolting the joists	Kgs	10	2	20
2,7	**Wire Nails: tying/bolting together the joists of the roof:**				
	6 Inch	Kgs	15	1	15
	4 Inch	Kgs	30	1	30
	3 Inch	Kgs	5	1	5
	1 1/2	Kgs	1	2	2
	Roofing nails	Kgs	15	2	30
	Rubber/Plaster washers	Pkt	2	10	20
	Roof covering				
2,8	28 Gauge pre-painted iron roofing sheets fixed with $1_{1/2}$ side corrigation laps and 150mm and laps with and including approved roofing nails or galvanised steel drive screws with plastic washes to manufacturer's instructions.	M	250	5	1.250
2,9	28 Gauge pre-painted top ridge capping	M	8	3	24
3,1	Wood preversative for treating the wood against insects	Lt	35	1	35
	Glass and glazing				
3,2	4mm thick clear sheet glass to metal window with putty.	Pcs	5	18	90
3,3	**Painting: Sadolin or equal and approved on wall.** **Prepare and apply two undercoat and two coats emulsion paint and one coat of malt vanil on plastered with lime cachium.**				
	sanding paper for preparing.	Role	0.5	41	21
	Brushes, Rollers for painting.	pcs			11
3,4	Sanding paper No. 125	Sheets	5	1	5
3,5	Under coat (two)	Lt	180	1	180
3,6	Emulsion paint two coats	Lt	98	1	98
3,7	Silk vanil one coat	Lt	20	4	80
3,8	Whether guard on coat	Lt	20	4	80
3,9	White cement/filler filling the plastered surface after applying one under coat paint.	Kgs	7	1	7
	Painting: **Prepare touch up primer and apply one under coat and two finishing coats of gloss oil paint: on metal work.**				

4,2	Burglar roofing grilles	Lt	2	4	8
4,3	Thinner for mixing in the oil paint	Lt	4	2	8
	Material				**7.969**
	Labour				**1.594**
	Water				**109**
	Transport				**54**
	Grand Total D1				**9.726**

MAIN HALL D2

DEMOLITIONS AND CONSTRUCTION OF THE MAIN HALL OF BLOCK D WHICH IS SEPARATED FROM ONE CLASS AND AN OFFICE AND WILL BE STARTED FROM THE BEAM LEVEL ACCORDING TO THE BOQ UPTO COMPLETION — **D2**

Item No.	Description	Unit	Qty	Rate EUROS	Amount EUROS
C	**B.R.C 142 after back filling the foundation with a well compacted mallium in layers, to the level of 150mm with hardcore backfilled surface with sand of 50mm**				
D	Watered, compacted and covered with polythene bag ready for slabe, the B.R.C is applied in between the finished prepared foundation and the slabe on top for reinforcement.	role	1.25	258	323
E	Hard core must be laid to the thickness of 150mm filling deposit, spread, level and compact: 25mm selected quarry dust blinding above compacted mallium.	Tones	50	7	350
F	Aggregate for the whole block must be grade 10/20mm insitued concrete, lake sand, water, cement ready for casting.	Tones	74	17	1.258
	Polythene paper bag must be laid on top of a well finished hardcore surface with 50mm backfilled, leveled with plaster sand to avoid capillary towards the upper walls.	m	100	1	100
H	High yield tensile steel bar reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks for columns and bases in the class to reinforce the walls of the classes for extra support/strength 12mm diameter bar.	pcs	15	10	150
I	Mild steel reinforcement including cutting to length bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and space block 8mm diameter bar.	pcs	30	4	120
J	Binding wire for tying the high yeild tensile steel bar re-enforcement and mild steel re-enforcement joits together according to the spacing blocks	Kgs	15	2	30
K	Mallium for back filling the foundation with a wall watered, compacted under layers to the level of laying the hardcore.	Tones	90	3	270
L	Damp proof courses: hessian bituminous felt bedded in cement and sand (1.4) mortor: 300m laps				
M	Cement for constructing wall thickness 150mm mix with sand, water (1:4) and for pre casting slabe mix with aggregate, lake sand and clean water mix (1:3) thickness of slabe 100mm and floor finishes/ cement and sand (1:3) screeds and paving: one coat steel trowel finish laid on concrete.	bags	100	1	100
N	Brick work in locally burnt bricks in cement and sand mortor 1:4 mix for wall above the foundation thickness 150mm.	No	4.000	1	4.000
O	**Cleaned purified lake and plaster sand mixed with cement, water to form mortor 1:4 for bonding the joists of the brick during construction:**				
	Purified lake sand	Tones	21	15	315
	Purified plaster sand for the whole block	Tones	40	1	40

P	Cement and sand (1:4) render on concrete or brick walls for both internal and external walls plastering	No	100	9	900
Q	Calcium/Lime for rendering on the internal walls after plastering for smooth surface	No	10	7	70
R	**High yield tensile steel bar reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks.**				
	12mm diameter bar for the beams	pcs	25	1	25
S	**Mild steel rod reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks**				
	8mm diameter	pcs	30	4	120
T	Binding wire for tying the length tensile steel bar reinforcement and mild steel reinforcement joists together according to the spacing blocks	Kgs	15	2	30
U	**Sawn form work for moulding:**				
	Sides of column beams transferable for the whole project	LM	80	1	80
V	Nails to be used in the formation of column sides	Kgs	12	1	12
W	Poles to act as ladders and reinforce the opening of the class during formwork.	No	20	2	40
X	Ropes for tying the joists of the ladder/scafolde	Dozen	1	2	2
Z	**Steel casement doors manufactured from standards, assemble and deliver to site:** **Supply and fix approved hinges: plugged and screwed or build into walling: one coat redoxide primer before delivery.**				
a)	Door type D_1 size 1000mm x2100mm high in unequal opening and D_2 900mm x 2100mm size of materials 40mm x 40mm plate 1.5mm.	No	2	81	162
	Steel casement windows manufactured to standard: Assemble and deliver to site: supply and ironmongery comprising approved hinges, pivoting machanisms, stays, fasteners to opening lights: plugged and screwed or built into walling: one coat redoxide primer before delivery.				
a)	Window type W_1 size: 1500mm x 1200mm overall height: materials 25x25mm zide Ls with burglar proofing grille comprising of 16mm square bars 150mm centres attachment.	No	8	68	136
	Roof construction: **The following in roof construction including hoisting and fixing approximately 3.0mm above ground level and complete with metal traps.** **sawn cypress impregnated/brushed with preservative:**				
	No. trusses roof pitch 22.5 degrees.				
2,1	50x75m purlins	LM	250	1	250
2,2	50X100mm strut/tie and principal rofter	LM	285	1	285
2,3	50X150mm tie beam	LM	100	1	100
2,4	75X100mm wall plate	LM	30	2	60
	Eaves				
2,5	25x225mm wrol cypress fascia board	M	60	2	120
2,6	Hoop iron/guesssets for bolting the joists	Kgs	15	2	30
2,7	**Wire Nails: tying/bolting together the joists of the roof:**				
	6 Inch	Kgs	25	1	25
	4 Inch	Kgs	40	1	40

	3 Inch	Kgs	5	1	5
	1 1/2	Kgs	4	2	8
	Roofing nails	Kgs	15	2	30
	Rubber/Plaster washers	Pkt	2	10	20
	Roof covering				
2,8	28 Gauge pre-painted iron roofing sheets fixed with $1_{1/2}$ side corrigation laps and 150mm and laps with and including approved roofing nails or galvanised steel drive screws with plastic washes to manufacturer's instructions.	M	335.4	5	1.677
2,9	28 Gauge pre-painted top ridge capping	M	13	3	39
3,1	Wood preversative for treating the wood against insects	Lt	45	1	45
	Glass and glazing				
3,2	4mm thick clear sheet glass to metal window with putty.	Pcs	5	18	90
	Painting: Sadolin or equal and approved on wall.				
3,3	**Prepare and apply two undercoat and two coats emulsion paint and one coat of malt vanil on plastered with lime cachium.**				
	sanding paper for preparing.	Role	0.5	41	20
	Brushes, Rollers for painting.				16
3,4	Sanding paper No. 125	Sheets	5	1	5
3,5	Under coat (two)	Lt	200	1	200
3,6	Emulsion paint two coats	Lt	132	1	132
3,7	Silk vanil one coat	Lt	40	4	160
3,8	Whether guard on coat	Lt	20	4	80
3,9	White cement/filler filling the plastered surface after applying one under coat paint.	Kgs	8	1	8
	Painting:				
	Prepare touch up primer and apply one under coat and two finishing coats of gloss oil paint: on metal work.				
4,2	Burglar roofing grilles	Lt	2	4	8
	Transport for metal casement				
4,3	Thinner for mixing in the oil paint	Lt	4	2	8
	Cement and bricks for lamp and Veranda	Pcs/bags			
	Water				
	TOTAL				**12.094**
	Water				**109**
	Transport				**54**
	Labour				**2.085**
	Grand Total D 2				**14.342**
	MAIN SUMMARY OF BLOCK D				
	SECTION OF THE MAIN HALL TO BE STARTED FROM THE BEAM LEVEL				**14.342**
	SECTION OF ONE CLASS AND AN OFFICE TO BE DEMOLISHED AND STARTED FROM GRAN				**9.726**
	TOTAL OF MAIN SUMMARY BLOCK D				**24.068**

BLOCK E					
DEMOLITIONS AND CONSTRUCTION OF FOUR CLASSROOM OF BLOCK 'E'					
Item No.	**Description**	**Unit**	**Qty**	**Rate EUROS**	**Amount EUROS**
	The two classes of block E which are alrandy in use, the roof will be removed, replaced with new ones, chopping the screeding, varandah and construct newly and part of block E which is not roofed with start from beam level to completion with all the necessary requirement according to the bills of quantities.				
D	Watered, compacted and covered with polythene bag				
	ready for slabe, the B.R.C is applied in between the				
	finished prepared foundation and the slabe on top				
	for reinforcement.	role	2	244	488
E	Hard core must be laid to the thickness of 150mm				
	filling deposit, spread, level and compact: 25mm				

	selected quarry dust blinding above compacted				
	mallium.	Tones	84	7	588
F	Aggregate for the whole block must be grade				
	10/20mm insitued concrete, lake sand, water,				
	cement ready for casting.	Tones	69	17	1.173
	Polythene paper bag must be laid on top of a				
	well finished hardcore surface with 50mm backfilled,				
	leveled with plaster sand to avoid capillary towards the				
	upper walls.	role	1	68	68
H	High yield tensile steel bar reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks for columns and bases in the class to reinforce the walls of the classes for extra support/strength 12mm diameter bar.	Kgs	456	1	456
I	Mild steel reinforcement including cutting to length bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and space block 8mm diameter bar.	Kgs	480	1	480
J	Binding wire for tying the high yeild tensile steel bar re-enforcement and mild steel re-enforcement joits together according to the spacing blocks	Kgs	20	2	40
K	Mallium for back filling the foundation with a wall watered, compacted under layers to the level of laying the hardcore.	Tones	84	3	252
M	Cement for constructing wall thickness 150mm mix with sand, water (1:4) and for pre casting slabe mix with aggregate, lake sand and clean water mix (1:3) thickness of slabe 100mm and floor finishes/ cement and sand (1:3) screeds and paving: one coat steel trowel finish laid on concrete.	No	82	9	738
N					
	Cleaned purified lake and plaster sand mixed with cement, water to form mortor 1:4 for bonding the joists of the brick during construction:				
O	Purified lake sand	Tones	20	15	300
	Purified plaster sand for the whole block	Tones	40	7	280
	Cement and sand (1:4) render on concrete or brick walls for both internal and external walls /plastering	No	100	1	100
P					
	Calcium/Lime for rendering on the internal walls after plastering for smooth surface	No	15	7	105
Q					
	High yield tensile steel bar reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks.				
R	12mm diameter bar for the beams	Kgs	240	1	240
	Mild steel rod reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks				
	8mm diameter	Kgs	248	1	248
S					
	Binding wire for tying the length tensile steel bar reinforcement and mild steel reinforcement joists together according to the spacing blocks	Kgs	15	2	30
T	**Sawn form work for moulding:**				
	Sides of column beams transferable for the whole project	LM	120	1	120
Y	**Steel casement doors manufactured from standards, assemble and deliver to site:**				
	Supply and fix approved hinges: plugged and screwed or build into walling: one coat redoxide primer before delivery.				

Z					
	Door type D_1 size 1000mm x2100mm high in unequal opening and D_2 900mm x 2100mm size of materials 40mm x 40mm plate 1.5mm.	No	4	81	324
a)	**Steel casement windows manufactured to standard: Assemble and deliver to site: supply and ironmongery comprising approved hinges, pivoting machanisms, stays, fasteners to opening lights: plugged and screwed or built into walling: one coat redoxide primer before delivery.**				
	Window type W_1 size:				
	1500mm x 1200mm overall height: materials 25x25mm				
a)	zide Ls with burglar proofing grille comprising of 16mm square bars 150mm centres attachment.	No	20	68	1.360
	Roof construction:				
	The following in roof construction including hoisting and				
	fixing approximately 3.0mm above ground level and				
	complete with metal traps.				
	sawn cypress impregnated/brushed with preservative:				
	No. trusses roof pitch 22.5 degrees.				
	50x75m purlins	LM	300	1	300
2,1	50X100mm strut/tie and principal rofter	LM	300	1	300
2,2	50X150mm tie beam	LM	150	1	150
2,3	75X100mm wall plate	LM	100	1	100
2,4	**Eaves**				
	25x225mm wrol cypress fascia board	LM	79	2	158
2,5	Hoop iron/guesssets for bolting the joists	roles	3	11	33
2,6	**Wire Nails: tying/bolting together the joists of the roof:**				
2,7	6 Inch	Kgs	20	1	20
	4 Inch	Kgs	30	1	30
	3 Inch	Kgs	10	1	10
	1 1/2	Kgs	5	2	10
	Roofing nails	Kgs	20	2	40
	Rubber/Plaster washers	Pkt			-
	Roof covering				
	28 Gauge pre-painted iron roofing sheets fixed with $1_{1/2}$ side corrigation laps and 150mm and laps with and including approved roofing nails or galvanised steel drive screws with plastic washes to manufacturer's instructions.	M	600	5	3.000
2,8	28 Gauge pre-painted top ridge capping	M	26	3	78
2,9	Wood preversative for treating the wood against insects	Lt	100	1	100
3,1	**Glass and glazing**				
	4mm thick clear sheet glass to metal window with putty.	Pcs	11	18	198
3,2	**Painting: Sadolin or equal and approved on wall.**				
	Prepare and apply two undercoat and two coats emulsion paint and one coat of malt vanil on plastered with lime cachium.				
3,3	sanding paper for preparing.	Role	1	41	41
	Brushes, Rollers for painting.				27
	Sanding paper No. 125	Sheets	10	1	10
3,4	Under coat (two)	Lt	200	1	200
3,5	Emulsion paint two coats	Lt	180	1	180
3,6	Silk vanil one coat	Lt	40	4	160
3,7	Whether guard on coat	Lt	30	4	120
3,8	White cement/filler filling the plastered surface after applying one under coat paint.	Kgs	15	1	15
3,9	**Painting:**				
	Prepare touch up primer and apply one under coat and two finishing coats of gloss oil paint: on metal work.				
4,1	Burglar roofing grilles	Lt	4	4	16
4,2					
	Transport for metal casement				
	Thinner for mixing in the oil paint	Lt	8	2	50.000
	Cement for screeding	Pcs/bags	30	9	270
4,3					
	Materials				**12.735**
	Labour				**2.547**

Grand Total				**15.282**
Water for construction				**163**
Transport				**81**

	BLOCK F				
	PAINTING AND RENOVATION				
	BLOCK F				
	Block F will be painted, chopp the floor, varandah, ramp and construct the floor as required the fix the glasses to the existing windows in block F to completion				
1	Aggregate for casting varandah and three ramps	tons	18	14	252
2	Cement for casting and screeding the varandah	bags	30	9	270
3	Cement for renovating the pitters and skirting	bags	3	9	27
4	Cement for renovating the three ramps	bags	6	9	54
5	Cement for screeding the two classes and head masters' office	bags	40	9	360
6	4mm thick glasses for the window opening	sheet	7	18	126
7	Clean purified lake sand	tons	21	14	294
					0
					0
	Painting				0
a	Taganrine/weather guard paint for outside	lts	20	4	80
b	While for fascia board	lts	8	4	32
c	Oil paint grey for windows and doors	lts	8	4	32
d	Black for skirting	lts	4	4	16
e	Grey/weather guard for the outside wall/raight- casted	lts	25	4	100
f	Under-coat paint	lts	120	1	120
g	Emulsion paint	lts	80	1	80
h	Sanding paper				27
	brush and rollers				14
	Total cost of material				**1.814**
	Labour				**363**
	Grand total				**2.177**
	Water				**41**
	Transport				**19**

ELECTRIFICATION

Item No.	Description	Unit	Qty	Rate EUROS	Amount EUROS
A	**WALL CUTTING AND CONDUIT LAYING INCLUDING FIXING OF MK BOXES**				
	Conduits	25mm	37	1	37
	Adaptable box		4	7	28
	MK	single	28	1	28
	MK	double	29	1	29
	Meter box single phase	double	1	8	8
B	Supply and Installation of consumer unit of British standard or its equal (crabtree, tronic, hager)	12 ways	1	122	122
C	**Earthing System**				
	Earth electrodes made from hard copper 8mm x 1200mm diameter and length respectively with complete cap and earth clumps made of brass or copper		2	25	50
	Loam soil for manhole earthtank of 10ft by 10ft.	Tones	7	3	21
	Salt	Kgs	100	1	100
D	Supply and Installation of Quality Wires of Pure Copper of				
	1.5mm^2 for lightings	Rolls	8	73	584
	Supply and Installation of Quality wires of pure copper				
	2.5mm^2 for Socket outlets	Rolls	2	87	174
	Supply and Installation of Quality wires of 16mm2 of pure				
	copper for consumer unit and consumer meter connection.	Meters	12	5	60
	Supply and Installation of Junction boxes 30 Amps		20	1	20
	20 Amps		30	1	30
	Supply and Installation of Tower clips for cliping of copper				
	wires				
	(16mm^2)16mm^2	Packet	1	3	3
	(2.5mm^2)10mm^2	Packet	20	1	20
	(1.5mm^2) 9mm^2	Packet	30	1	30
	Supply and Installation of wall switches of 13A of British				
	standards or its equal.				
	1g - 2 way		8	1	8
	2g - 2 way		13	2	26
	3g - 1 way		4	3	12
	Supply and Installation of socket outlets of 13Amps British				
	standards or its equal.	Double	28	4	112
	Supply and Installation of Lump holders for Lighting points		72	2	144
	Total				**1.485**
	Labour				**445**

SUMMARY

MATERIALS				**58.931 €**
LABOUR				**12.229 €**
ELECTRIFICATION				**1.485 €**
TRASPORT and WATER FOR CONSTRUCTION				**1.192 €**
GRAND TOTAL				73.837 €

personas que ayudan a personas
AMIGOSOLIDARIOS