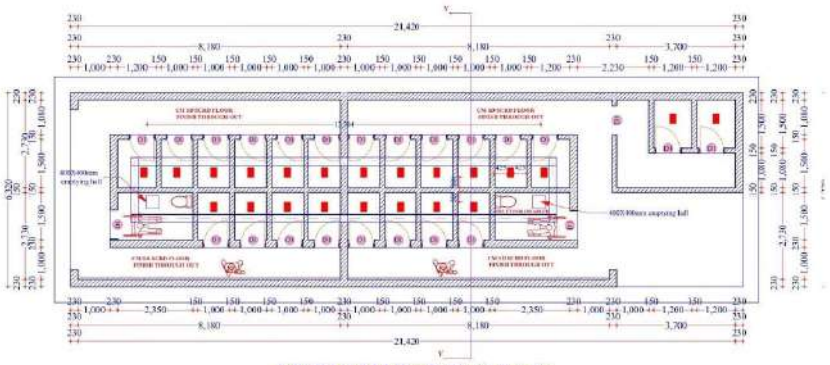
SMILES FOR LUUKA 2

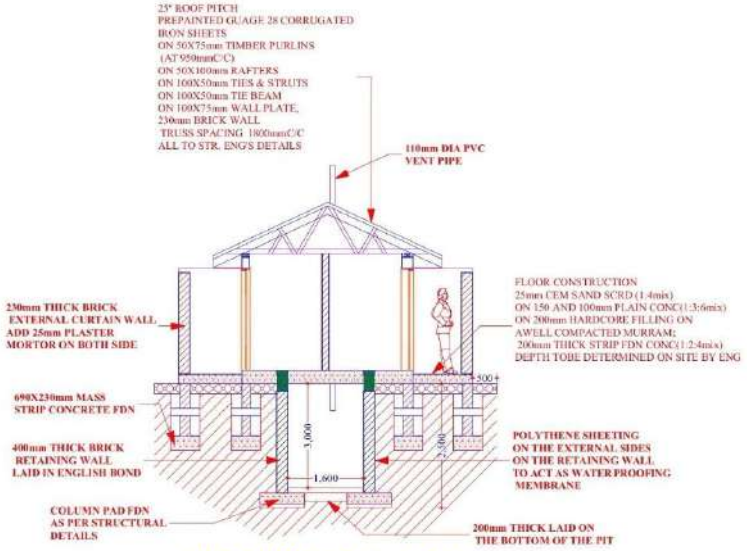
"CONSTRUCCIÓN DE LETRINAS PARA 4 ESCUELAS DE PRIMARA "

BUGABULA – BUTIMBWA

KINAWANSWA - BUWASA



GROUND FLOOR PLAN Scale 1:75



SECTION Y-Y Scale 1:60

IGANGA - LUUKA – UGANDA

amigoSolidarios personas que ayudan a personas

Responsable: AMIGOSOLIDARIOS ONGD

Tipo: COOPERACION INTERNACIONAL – AYUDA HUMANITARIA

Programa: WHAS "AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE"

Socios: PETITS DETALLS ONGD - PECA Women and Children's Foundation
(Contra- parte local en el terreno formada por los líderes comunitarios)

Estado: activo

Periodo: SEPTIEMBRE 2022 – DICIEMBRE 2023

Área Geográfica: Iganga - Luuka – Uganda

Costo: 340.573.384 ugx = 87.889,88 € *(Los cuatro edificios de letrinas)*

(*) en función del tipo de cambio y sujeto a la incertidumbre mundial actual y su incidencia en encarecimiento de todos los materiales

Donante: Múltiples

¿Quiénes somos?

AMIGOSOLIDARIOS es una organización de Cooperación Internacional y Desarrollo Humano Sostenible. Nuestra experiencia en Africa está avalada por 7 años de desarrollo de proyectos de Cooperación

Durante este periodo la organización ha colaborado inicialmente como personal técnico para dar soporte a otros proyectos de otras organizaciones, para posteriormente complementarse a con otras organizaciones que desarrollan diferente proyectos, principalmente en educación y sanidad, necesitados de infraestructuras para el mejor desarrollo de sus programas, pasando esta organización Amigosolidarios a asumir en su totalidad el diseño, desarrollo y ejecución de las infraestructuras demandadas y estimadas necesarias en cada proyecto que los que nos hemos involucrado en su desarrollo, entre los que podemos destacar:

PAIS: ETIOPIA

POBLACION: WUKRO (Colaboración)

- Estudio y elaboración de proyecto para el hospital de la población para dotarlo de electricidad y agua caliente por medio de la energía solar.

PAIS: UGANDA

POBLACION: KITGUM

- Construcción del Edificio Aulario nº 2 – (donde se habilitaron cuatro aulas)
- Instalación eléctrica solar para edificios. Oficinas, Aulario 1 – Aulario 2 – Dormitorios Chicos - Dormitorios Chicas – Edificio Cocina.
- Revisión de la instalación eléctrica existente al objeto de ajustarla a la nueva instalación.
- Adecuación de un cuarto como botiquín provisional.
- Balsa colectora de agua de lluvia para abastecer al tanque de riego del invernadero con una capacidad de 36 m^3

POBLACION: BUJAGALI

- Construcción de un Centro Comunitario
- Construcción de una escuela de preescolar para 90 niños/a
- Construcción de un Centro de Educación Primaria y Oficios para 500 jóvenes

POBLACION: WANYANGE

- Adecuación de edificio para vivienda de 40 niños/as, construyendo/dotando al terreno y edificio de un edificio destinado a comedor, letrinas, duchas y una cocina.

PAIS: UGANDA - POBLACIONES: TABINGWA – KIROBA - NAMUKUBEMBE - KAMWIRUNGU

- Construcción de nuefo edificio de letrinas y un edificio para uso de cocina para la escuela de primaria de Tabingwa (965 alumnos)
- Construcción nuevo edificio de letrinas y reconstrucción/rehabilitación de escuela de primaria de Kiroba (895 alumnos)
- Construcción nuevo edificio de letrinas y reconstrucción/rehabilitación de escuela de primaria de Namukubembe (750 alumnos)
- Construcción nuevo edificio de letrinas y reconstrucción/rehabilitación de escuela de primaria de Kamwirungu (1.160 alumnos)

(*) El número de beneficiarios corresponden, se han obtenido del número de matriculaciones recopiladas en el último censo realizado en los centros escolares

POBLACION: IGANGA

- Programa – Proyecto **OMUKISA** proyecto puesto en marcha el primer año de la pandemia, finales del año 2020 centrado en el objetivo la reinserción social y laboral de niños que viven en la calle en situaciónde extrema vulnerabilidad y riesgo de exclusión social. – En la actualidad y de momento este programa acoge a 25 niños.

(*) OMUKISA significa oportunidad en busoga, lengua local

PAIS: KENIA:

POBLACION: LOKITAUNG

- Construcción de un Centro Sanitario de Atención a la Desnutrición Infantil para atender a una población a una población infantil de más de 20.000 niños con alto riesgo de desnutrición severa y/o moderada por la ong AZTIVATE, responsable del programa sanitario.

PETITS DETALLS, nuestro socio en este proyecto, es una asociación sin ánimo de lucro, fundada en diciembre de 2014 e inscrita en el registro nacional de asociaciones bajo el número G66065715, que se dedica a promover proyectos de ayuda humanitaria y cooperación internacional en Uganda, al este de África, uno de los 25 países más pobres y subdesarrollados del mundo.

PECA WOMEN AND CHILDREN'S FOUNDATION

PECA (Passionate, Empowered, Compassionate and Accountable) Women and Children'sFoundation), es la contraparte local ugandesa que diseña, implementa y evalua el proyecto Smiles for Luuka junto al equipo de Petits Detalls.

Nuestros fines

Como grupo de personas anónimas, unidas por un mismo objetivo queremos demostrar que sí es posible conseguir realizar, con la suma de muchas pequeñas aportaciones y esfuerzos, acciones directas de ayuda en pequeños proyectos, con resultados visibles y total transparencia.

Nuestro compromiso ético con las personas tanto que nos ayudan como a las que ayudamos hace que trabajemos con el máximo rigor.

Queremos contribuir con nuestro granito de arena a mejorar la situación de injusticia social, pobreza y abandono en la que muchos pueblos están sumidos.

Nuestros principios

Nuestra visión y enfoque, siempre y ante cualquier valor que expresemos queremos que el enfoque se realicen desde el humanismo.

- **JUSTICIA:** nuestro trabajo está orientado a favorecer el justo acceso a oportunidades que permitan a todas las personas el ejercicio de todos los derechos humanos.

- **COHERENCIA:** nuestro trabajo se sustenta en hacer lo que creemos y decimos, siendo fieles al cumplimiento de nuestra misión y visión.

- **RESPETO:** por la cultura y las costumbres.

- **IGUALDAD DE DERECHOS:** independientemente de género,raza, discapacidad, religión.

- **SOSTENIBILIDAD.** Trabajamos para conseguir un desarrollo sostenible.

- **TRANSPARENCIA:** Gestionamos nuestros recursos de forma rigurosa, apostando por la transparencia

- **COMPROMISO.** No abandono de la causa.

- Nuestra **FILOSOFÍA** de trabajo se basa en la acción.

- **CREEMOS** firmemente en las personas, en su capacidad de acción y en sus posibilidades de hacer que las cosas cambien.

- **PARTICIPACIÓN:** favorecemos la participación activa de todos los miembros del grupo y de los beneficiarios.

¿Qué hacemos?

Trabajamos es consonancia con la agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas establecidos en la cumbre del Desarrollo sostenible en septiembre de 2015. Dicha agenda establece 17 objetivos a conseguir en el año 2030 encaminados a erradicar la pobreza y las desigualdades sociales con especial énfasis en el respeto al medio ambiente.

Nuestro trabajo utiliza el enfoque basado en Derechos Humanos como guía y referencia en el diseño, implementación y evaluación de las intervenciones de desarrollo y de ayuda humanitaria, materializando los Derechos Humanos mediante el establecimiento de objetivos claros integrándolos en las intervenciones de desarrollo.

Los objetivos al desarrollo sostenible marcados por las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015 son la hoja de ruta marcada para cualquier organización que tenga como objeto principal de su trabajo el fin de la pobreza y las desigualdades. Tanto Amigosolidarios como Petits Detalls, como el resto de entidades impulsoras de este proyecto, compartimos los objetivos marcados por la cooperación internacional y trabajamos, en consecuencia, para conseguirlos y erradicar así las lacras que sufren muchas comunidades en Uganda, como la pobreza, el hambre o la falta de educación.

La lucha pacífica contra estas desigualdades, a través de la formación, es nuestra principal seña de identidad.

La ejecución del proyecto, su implementación y desarrollo, así como la ayuda directa a todos los beneficiados, conseguirá dentro de la comunidad beneficiaria, implementar la semilla de los siguientes objetivos al desarrollo sostenible:

¿Por qué este proyecto?

Este es un proyecto es una continuación o ampliación de uno precedente, **SMILES FOR LUUKA** cuya implementación nos ocupó desde el año 2018 al 2021 y que obtuvo unos resultados exitoso en tres escuelas de educación primaria; Kiroba, Namukubembe y Kamwirungu, un proyecto benefició a alrededor de 3.500 estudiantes anualmente, además de los profesores y toda la comunidad.

Al igual que el proyecto inicial u original del que nace o se continua a este **SMILE FOR LUUKA 2** se enmarca en una iniciativa más amplia en colaboración con la ong Petits Detalls y con la que Amigosolidarios viene colaborando desde hace tiempo.

Smiles for Luuka 2 al igual que el originario, del que pretende ser una continuidad es un proyecto de desarrollo de escuelas primarias comunitarias en el distrito de Iganga y Luuka, distritos de los más pobres del reino de Busoga, región al este de Uganda.

Aunque el principal objetivo del proyecto es el desarrollo, en ámbito educativo, de los centros comunitarios; este proyecto beneficia a toda la comunidad ya que trabajamos en áreas de sanidad, empleo, concienciación, infraestructuras y bienestar general.

En el presente proyecto continuará la colaboración junto a **PECA Women and Children's Foundation** la contraparte local.

Pese a que el 15'39% del área que ocupa Uganda – ocupa un total de 241.550,7 Km² - es superficie acuática compuesta de ríos, lagos y humedales, el abastecimiento de agua potable todavía es un reto en muchas zonas del país. Esto es debido a que las escasas infraestructuras y redes hidráulicas en la mayoría del país no se expanden al mismo ritmo que el aumento de población e industria en el país. El Uganda Bureau of Statistics (**UBOS**) ilustra este paradigma con varios datos, entre otros: el 58% de la población tarda por lo menos media hora en ir a recoger agua; ya que solo el 6% de ugandeses gozan de agua corriente en el hogar, y aumenta a tan solo un 15% cuando concierne al acceso a electricidad.

La situación se agrava en las zonas rurales como Iganga - Luuka: un 70% de la población rural no purifica el agua antes de bebérsela, en contraste con solo el 28% que no trata el agua en la urbe.

Centrándonos más concretamente en lo relacionado con el saneamiento y la higiene, sobre lo que pretende incidir este proyecto y su actuación, el cual es uno de los problemas principales para los ciudadanos ugandeses. La ONG inglesa Busoga Trust, que lleva desarrollando proyectos WASH en la zona de acción desde 1983, informa de un dato alarmante: el 75% de las personas en Uganda no tienen acceso a un lugar seguro para poder ir al baño. Según los datos de UBOS, citados anteriormente, sólo el 1,7% de la población ugandesa goza de acceso un baño privado con flujo de agua y un 0.3% de un baño de las mismas características, pero compartido. En el otro lado de la balanza, apreciamos que un 12,4% de la población no tiene acceso a ningún tipo de baño -ni siquiera letrinas-, y debe hacer sus deposiciones en el campo, con los problemas de salud y sanitarios que ello conlleva. El resto de la población usa diariamente letrinas, que dividimos en diferentes categorías.

Table 4.5 Distribution of households by type of toilet facilities and headship of household

Type of toilet mainly used by the household	Headship of the Household		Overall
	Male headed	Female headed	
Covered pit latrine private	38.2	28.5	35.2
Covered pit latrine shared	30.1	34.6	31.5
VIP latrine private	1.0	1.2	1.0
VIP latrine shared	2.3	1.8	2.1
Uncovered pit latrine	15.2	14.6	15.0
Flush toilet private	1.7	1.6	1.7
Flush toilet shared	0.3	0.3	0.3
Bush	10.7	16.4	12.4
Other (specify)	0.3	0.6	0.4
Total	**100**	**100**	**100**

En la tabla podemos se aprecia que las letrinas se dividen en “pitlatrines” (letrinas no vaciables, básicamente construidas sobre un agujero en el solio, que deben derrumbarse sobre sí mismas una vez llenas) y “VIP latrines” (letrinas construidas sobre una fosa que puede ser vaciada una vez llena y que facilita las condiciones sanitarias tanto del lugar como de las personas que la usan con regularidad).

Estas últimas tienen un coste de construcción mayor, pero aparte de optimizar la sostenibilidad futura, ya que no deben ser derruidas y por lo tanto reconstruidas cada cierto tiempo, mejoran el nivel de vida de las personas beneficiadas. Esa es la razón por la que vemos una diferencia tan grande entre personas con acceso a pitlatrines y las aquellas con acceso a Vip latrines.

Estas son algunas de las condiciones precarias que obstaculizan el progreso de los estudiantes en las cuatro escuelas en las que se actuará – Bugabula, Butimbwa, Kinawanswa, Buwasa - y de la comunidad que lo rodea, y a sabiendas de esta realidad y la experiencia previa se ha decidido actuar.

El beneficio más evidente es el acceso a agua potable controlada, libre de contaminación, que tendrá un impacto directo a la salubridad de los cuatro colegios.

También dotará al colegio del abastecimiento óptimo de agua que necesita. A día de hoy los cuatrocientos litros diarios son claramente insuficientes para cumplir las funciones de higiene, cocina y saneamiento. Después de realizar dichas actividades tan solo quedan veintiocho mililitros por individuo para saciar la sed; cuando la normativa establecida de la suministración de agua en cualquier institución escolar, campo de refugiados, etc., requiere una cantidad mínima de tres litros por persona al día para satisfacer su hidratación. Si somos capaces de cubrir esta necesidad vital combatiremos otro de los problemas principales del colegio: el absentismo estudiantil.

El acceso a agua potable carece de un impacto real en la vida de las personas beneficiadas sino tenemos en cuenta la importancia de un lugar adecuado donde poder ir al baño o sanearse. Es por eso que para que el proyecto WASH (agua, saneamiento e higiene) dentro del cual se estima y diseñan las presentes letrinas, es o se puede considerar de una importancia indispensable para el éxito del mismo y la construcción. de estas letrinas, beneficiarían de manera directa y clara a todas las personas relacionadas con los cuatro centros escolares, (-padres, comunidad, alumnos y miembros de la escuela-), al garantizar para ellos una zona saneada, limpia y libre de infecciones.

Las consecuencias de no contar con unas buenas letrinas en la escuela son devastadoras. Enfermedades como el cólera y otras que provocan daños intestinales causan la muerte de 8.000 niños cada año en Uganda.

Otra de las razones por las que este proyecto es prioritario para nuestras organizaciones y para el buen funcionamiento del proyecto es la complementación que la construcción de estas letrinas, que dotarán a la escuela con una zona de aseo personal para las chicas adolescentes, hará al programa de reparto de letrinas que se ha implementado este mismo año.

En Uganda la menstruación sigue siendo un estigma no aceptado culturalmente. Este estigma, fruto de la ignorancia y la falta de recursos, dificulta la continuidad en los estudios de las chicas adolescentes y, por consecuencia, su desarrollo y peso en la sociedad. Ahora que las alumnas de Kamwirungu, gracias al proyecto Smiles for Luuka, ya tienen compresas y han recibido una formación en higiene personal y una educación sexual, carecen de un lugar idóneo para su aseo personal; problema que se pretende solucionar con la construcción de estas letrinas.

Para contextualizar la situación de las chicas en Uganda que no pueden estudiar y el por qué es importante facilitarles el acceso a la educación y trabajar en la equidad de género:

- 58% de las chicas adolescentes entre los 15 y los 19 años sufren abusos sexuales.
- 15% de las chicas son casadas antes de los 15 años.
- 66% de las nuevas personas que contraen sida en Uganda son chicas adolescentes.
- 45% de las adolescentes que no pueden ir al colegio se quedan embarazadas por los menos una vez antes de los 19.

En definitiva, concretando, la meta principal del proyecto es continuar con el desarrollo de escuelas primarias en la zona de Iganga – Luuka, iniciado con el proyecto Smiles for Luuka, extendiéndolo, ampliándolo a un nuevo Smiles for Luuka 2, que de la misma forma al original, con el fin de acercarnos a los objetivos pretendidos, más allá de la construcción de las infraestructuras necesarías, promovemos programas educativos y de sanidad de los que se beneficien tanto a los integrantes de los cuatro nuevos colegios seleccionados colegios – Bugabula, Butimbwa, Kinawanswa, Buwasa - como al resto de los habitantes de la comunidad.

Datos de las escuelas beneficiarias

	BUWASA PRIMARY SCHOOL	KINAWANSWA PRIMARY SCHOOL	BUGABULA PRIMARY SCHOOL	BUTIMBWA PRIMARY SCHOOL
Matriculaciones niñas 2019	181	379	214	196
Matriculaciones niños 2019	189	248	87	167
Total	**370**	**627**	**301**	**363**
Matriculaciones niñas 2022	172	188	482	507
Matriculaciones niños 2022	139	182	439	389
Total	**311**	**370**	**921**	**896**
Profesoras mujeres	7	8	8	8
Profesores hombres	8	9	11	12
Embarazos infantiles en el último año	2	4	1	7

En el periodo de tres años y medio, que duró el proyecto anterior Smiles for Luuka, más de cuatro mil personas han sido beneficiadas gracias al proyecto. Ayudando en áreas de sanidad, educación, empleo, concienciación, infraestructuras, y bienestar general.

Con este nuevo proyecto, inicialmente el número de beneficiarios directos será de 2.500 niñas y niños, pero esta cifra, en base a la experiencia del proyecto anterior, se verá incrementada con total seguridad una vez se realicen las mejoras y/o nuevas construcciones e infraestructuras debido a dos aspectos fundamentales:

1.- Vuelta a la normalidad en la vida cotidiana y por lo tanto a una normalidad escolar. (la pandemia debida al Covid-19 forzó el cierre de las escuelas y en el retorno a las aulas, se ha detectado abandono escolar)

2.- La mejora de las infraestructuras en todos los casos precedentes ha incidido directamente en el incremento de la solicitud de matriculaciones.

¿Por qué en IGANGA/LUUKA?

La contextualización realizada el apartado anterior corresponde a la realidad social de todo Uganda. No obstante, la situación se agrava de manera proporcional en las zonas rurales del país (donde se sitúa el distrito de Luuka).

El siguiente gráfico, que compara el acceso a baños entre las zonas rurales y las urbanas, lo expresa con claridad:

Mientras que en las zonas urbanas un 10,2% de las personas tienen acceso a baños con agua corriente, esta cifra disminuye a 0,3% si hablamos de zonas rurales. La diferencia también es considerable en la diferencia de gente que accede a letrinas "pit" y aquella que puede acceder a letrinas "VIP".

Según un estudio realizado por Petits Detalls, junto con la colaboración de un grupo de profesionales voluntarios, en agosto de 2016, extraemos una serie de conclusiones que nos hacen considerar como prioritaria la implementación de este proyecto para mejorar sustancialmente y de manera irrevocable las condiciones higiénico-sanitarias de la escuela y, por consecuencia, de todos los que la concurren.

Dicho estudio nos da reveladores datos sobre los pocos recursos de los que gozan los alumnos en el ámbito sanitario e identifica dos problemas mayoritarios: los hongos en la piel (mayoritariamente en la cabeza) y "jiggers", que son infestaciones cutáneas que penetran en los pies y provocan infecciones muy desagradables e incomodas que, en el peor de los casos, puede acabar con casos de auto-imputación.

En la valoración dermatológica realizada se inspeccionó con especial atención aquellas zonas descubiertas (cabeza, brazos, rodillas y pies) y más expuestas a agentes externos, como unas letrinas con un evidente problema de saneamiento. Estos hongos son especialmente frecuentes en los pies, que al ir descalzos están en contacto continuo con las letrinas y otras zonas con falta de higiene; y en la cabeza, donde alrededor del 20% de los alumnos padecían esta infección.

Tabla de contingencia Hongos clase

			Class							
			1	2	3	4	5	6	7	
Fongs al cap	No	Recuento	84	57	69	72	65	69	38	454
		% dentro de Fongs al cap	18,5%	12,6%	15,2%	15,9%	14,3%	15,2%	8,4%	100,0%
		% dentro de Class	75,7%	69,5%	67,6%	78,3%	92,9%	97,2%	100,0%	80,2%
		% del total	14,8%	10,1%	12,2%	12,7%	11,5%	12,2%	6,7%	80,2%
	Si	Recuento	27	25	33	20	5	2	0	112
		% dentro de Fongs al cap	24,1%	22,3%	29,5%	17,9%	4,5%	1,8%	,0%	100,0%
		% dentro de Class	24,3%	30,5%	32,4%	21,7%	7,1%	2,8%	,0%	19,8%
		% del total	4,8%	4,4%	5,8%	3,5%	,9%	,4%	,0%	19,8%
Total		Recuento	111	82	102	92	70	71	38	566
		% dentro de Fongs al cap	19,6%	14,5%	18,0%	16,3%	12,4%	12,5%	6,7%	100,0%
		% dentro de Class	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	19,6%	14,5%	18,0%	16,3%	12,4%	12,5%	6,7%	100,0%

El contagio de los hongos, que se esparce más en las zonas donde las condiciones higiénico-sanitarias no son adecuadas, es por contacto directo. Por eso mismo vemos clases con un gran porcentaje de alumnos contagiados, como segundo y tercero de primaria, donde podemos hablar de un problema mayoritario al padecerlo más del 30% de los niños y niñas que atienden la escuela. Esta prueba evidencia la necesidad de contar con unas instalaciones y unas letrinas fácilmente lavables y de calidad, que minimicen al máximo el riesgo de sufrir estas infecciones.

Observamos la disminución de casos a medida que avanzamos en los cursos escolares y relacionamos estos resultados a la mayor higiene y a la menor manipulación de la cabeza en clases como séptimo de primaria, donde los casos de alumnos con hongos son casi nulos. Esto refuerza la teoría comentada anteriormente del contagio por contacto directo entre alumnos.

Si tenemos en cuenta la relación de hongos con el sexo de los alumnos, vemos que la variable no nos da datos muy dispares entre los niños y las niñas, padeciendo hongos un 22,7% de los primeros y un 16,9% de las segundas.

No obstante, ratificamos la importancia de potenciar y apoyar la higiene personal femenina sobre todo durante el periodo de menstruación, entendiendo que su nivel de exposición a infecciones es mayor y todas la consecuencias, ya comentadas, que ello conlleva.

En cuanto a las infecciones por *jiggers*, otro tipo de infección que florece especialmente en los pies como consecuencia del contacto directo con zonas húmedas y contaminadas, como podría ser una zona de baños mal desinfectada. Esta infección es mucho más difícil de identificar en los estadios iniciales de la misma, y es por eso que asumimos que, aún y que encontramos casos graves en un 4,2% de los alumnos (dato suficiente para alarmarse y tomar medidas preventivas para erradicarlo), lo más probable es que haya más casos entre el 95,8% restante de los alumnos.

Jiggers

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	24	4,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	542	95,8		
Total		566	100,0		

Las medidas preventivas que ya se han tomado para solucionar y erradicar los arriba nombrados problemas, que incluyen el reparto de compresas y la educación sanitaria a alumnos y profesores, quedan huérfanas sin los recursos óptimos para poder realmente mejorar la realidad de las escuelas de – Bugabula, Butimbwa, Kinawanswa, Buwasa en el ámbito médico y sanitario.

EL PROYECTO

¿A quién va dirigido este proyecto?

El proyecto WASH (agua, saneamiento e higiene, en sus siglas en inglés), es una de las partes más importantes del proyecto "Smiles for Luuka", impulsado en Uganda por con el apoyo de Petits Detalls y PECA Women and Children's Foundation, contraparte ugandesa creada para velar por el crecimiento del nivel académico de diversas escuelas primarias en el distrito de Luuka, y para aumentar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Esta misión no excluye colaborar en otros programas cuyo fin es mejorar el bienestar general de la comunidad de Luuka. Dicha labor la ejercen en asociación con Petits Detalls. Actúa como contraparte local en acorde con la filosofía de trabajo de Petits Detalls mencionado ut supra.

Gracias a la contraparte local y los diferentes comités específicos de cada una de las escuelas. mediante esta hermandad creamos un vínculo, formamos lazos, nos integramos en la comunidad de manera directa; para combatir problemas reales del modo más resolutivo y menos invasivo posible, entendiendo que este proceder asegura que nuestros proyectos gocen de la autonomía necesaria para cumplir sus respectivos objetivos.

Es prioridad para todas las organizaciones que formamos parte del proyecto Smiles for Luuka 2 el desarrollo de un proyecto WASH completo, global e integral que garantice desde el acceso a agua potable a la salud, pasando por el acceso a un baño seguro, a todos los beneficiados del proyecto; y principalmente los más de 2.500 alumnos que reciben educación en las cuatro escuelas objeto de actuación.

El proyecto WASH contará, en orden de prioridad marcada a partir de nuestros estudios sobre el terreno, con la construcción de unas letrinas "VIP", un pozo de agua e infraestructuras de recolección de aguas pluviales. Todo esto irá complementado, en cada uno de los cuatro centros de educación primaria, por la organización de un comité comunitario encargado del mantenimiento y futura sostenibilidad del proyecto y un club de salud formado por alumnos del centro. Tanto el comité como el club de salud recibirán una formación en aspectos de saneamiento e higiene –así como aspectos técnicos para poder reparar problemas que surjan en las infraestructuras-, y serán los encargados de transmitir a la comunidad y a los otros alumnos los conocimientos recibidos en aspectos higiénicos y sanitarios y de sensibilizarles en la importancia de los mismos.

Entendiendo esta formación como la parte más importante del proyecto, carece de sentido sin las infraestructuras y recursos necesarios; y la construcción de unas letrinas "VIP" es, a día de hoy, la prioridad en este proyecto.

A modo de resumen, concluimos que los principales beneficiarios del proyecto son los niños y las niñas que estudian en las cuatro escuelas de primaria aunque dicho proyecto tendrá un impacto muy beneficioso en la comunidad y en las familias de los alumnos.

Beneficiarios directos: 2.500 personas entre alumnos y miembros del personal que trabaja en las escuelas de primaria de – Bugabula, Butimbwa, Kinawanswa, Buwasa -

Beneficiarios indirectos: número indeterminado (familias y comunidad de alrededor).

La infancia es siempre el sector más desfavorecido de las sociedades rurales y estamos convencidos que empoderarlos significará un cambio positivo en las futuras generaciones y, por tanto, en el país.

Para hacernos una idea de la importancia del empoderamiento de la infancia en un distrito como Luuka compartimos una tabla extraída de un estudio realizado por Uganda Bureau of Statistics (UBOS):

Table 2. 2: Percentage distribution of age categories by Subcounty

Sub county	Total Population	Percentage Distribution		
		0_5 Years	6_17 Years	18 Years and above
Bulongo	27,651	20.6	39.6	39.8
Bukooma	19,612	23.9	32.9	43.2
Bukanga	27,993	21.3	43.1	35.6
Nawampiti	16,470	23.8	40.2	36.0
Waibuga	28,809	22.6	38.3	39.0
Irongo	22,891	23.3	36.8	40.0
Ikumbya	27,387	23.5	36.3	40.2
District Total	**170,813**	**22.5**	**38.4**	**38.1**

En la tabla podemos observar que un 61,9% de la población del distrito de Luuka es menor de 18 años, con todo lo que ello significa. Este dato se agranda si tomamos los porcentajes de Bukanga "Sub-County", donde están situadas las escuelas, donde el 64,4% de la población son niños y jóvenes en edad escolar.

Garantizar una educación de calidad y una escuela con todos los recursos necesarios para poder impartirla, ayudará a mejorar el número de personas con una educación primaria y a erradicar el trabajo infantil.

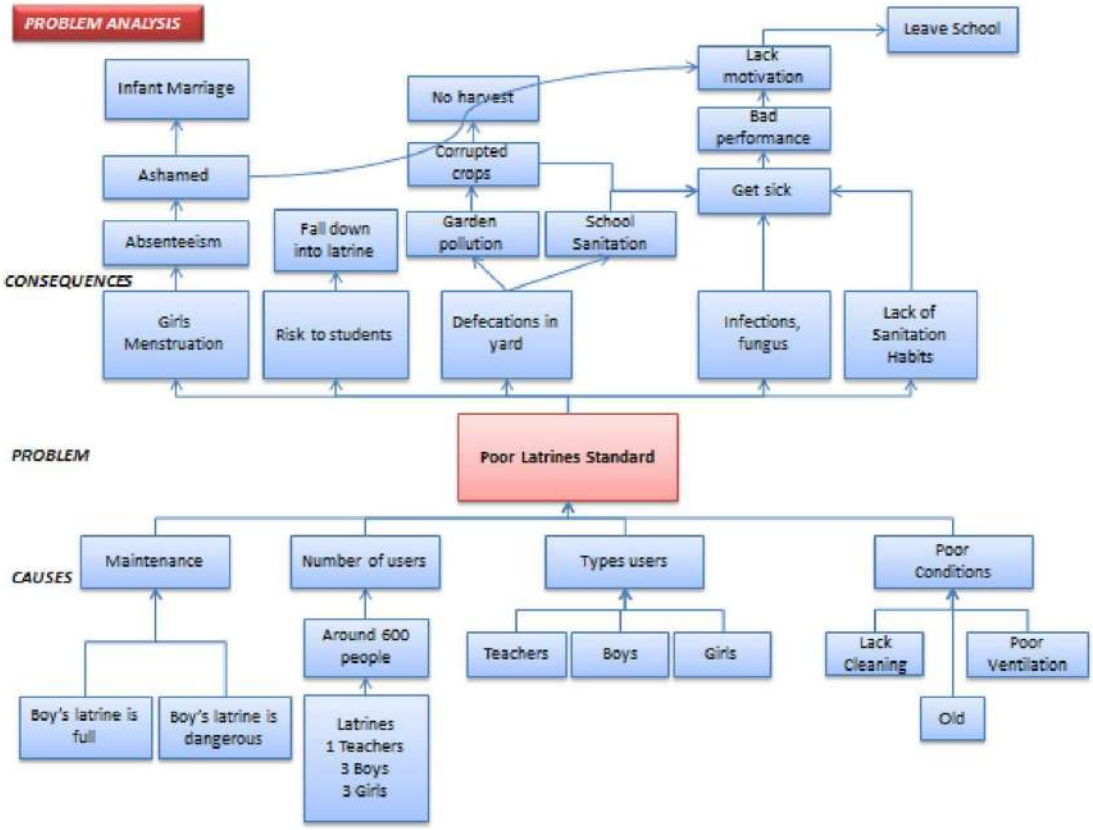
¿Hemos identificado el problema?

Antes de iniciar el proyecto anterior y del que este no es sino una una continuación y/ampliación del mismo, se realizaron una serie de entrevistas a las profesores, comités de gestión, líderes locales, asociaciones y demás personas y colectivos vinculados de forma directa e indirecta con las escuelas seleccionadas para la implementación del proyecto.

El principal objetivo de aquel estudio fue determinar cuáles era los principales problemas y retos percibidos por aquellas personas implicadas en el día a día de las escuelas y alrededores.

Tras analizar el conjunto de problemas percibidos por los implicados, la problemática de las condiciones actuales de las letrinas figura como uno de los puntos focales, tal y como se puede apreciar en el siguiente esquema. Dicha conclusión destaca la gran importancia que tienen las propuestas de mejora de saneamiento e higiene, como uno de los pilares del futuro desarrollo de la escuela a nivel global.

En las cuatro nuevas escuelas objeto del presente documento y por lo tanto objeto de implementación del proyecto, se ha realizado el mismo estudio que en el proyecto inicial, obteniendo como conclusión los mismos problemas y problemáticas.



Es importante, para entender el esquema, explicar el estado actual del saneamiento e higiene en las escuelas de Bugabula, Butimbwa, Kinawanswa y Buwasa: las instalaciones sanitarias consisten en letrinas de fosa simple, las cuales se construyeron hace 20 años y por lo que su estado es absolutamente insalubre

Cuando dichas fosas se llenan al límite sólidos, las letrinas se tienen que sellar y se construyen otras nuevas. Actualmente el total de letrinas – huecos/habitáculos- existentes en las 4 escuelas es del todo insuficiente para los 2.500 + las existentes para el personal docente profesores, sin distinción por género), y algunas de ellas están a punto de llegar al límite de sólidos y el agujero de las planchas de cemento se han ensanchado tanto que suponen un alto riesgo para los niños más pequeños que podrían caerse dentro. Consecuentemente, los niños con frecuencia defecan alrededor del agujero de la letrina en lugar de dentro de ella, por miedo a caer en ella.

Algunas Imágenes de los edificios existentes en las cuatro escuelas

El acto de orinar y defecación abierta también se practica en el área general de las letrinas e incluso supone un reto para los profesores que tratan de hacer frente a esta situación.

Además las instalaciones existentes, no están adecuadas, ni están preparadas para chicas y chicos con algún tipo de diversidad funcional.

La mayoría de las **niñas, aún y tener ahora acceso a letrinas re-usables**, actualmente no cuentan con instalaciones disponibles para poder lavarse o limpiar sus artículos sanitarios **durante la menstruación**. Consecuentemente, por vergüenza, el miedo a las burlas por parte de otros alumnos o incluso sus propios profesores, se quedan en casa y no asisten a la escuela cuando están en menstruación. En muchos casos, este fenómeno hace que las chicas se vuelvan cada vez más desmotivadas para volver a la escuela y terminen casándose a edades tan jóvenes como los 12 años de edad.

Por lo tanto y al objeto de paliar este deficiencia y a diferencia de todos los espacios y escuelas vistos por las organizaciones implicadas en el proyecto, las letrinas, la infraestructura contará con un espacio propio y específico para las chicas al objeto y con el fin de que cuenten con un espacio donde asearse en esos días de menstruación o cualquier otro con la máxima intimidad y seguridad.

Dados los condicionantes que supone la regla en estas zonas, los perjuicios, los tabús, etc son aspectos importantes para decidir dónde y como exactamente construir los aseos, para las chicas. Si están muy lejos de las aulas no es seguro y ninguna niña se atrevería a ir y utilizar los aseos. Pero, si está demasiado cerca los niños verán a dónde van las niñas y se reirán y burlarán de ellas. Y como es sabido estos días tan femeninos, provocan el asentismo de las chicas a las clases y esto supone un retraso en su educación e incluso el abandono.

Por lo tanto el diseño ha de generar confianza, las chicas han de sentir seguras.

Por lo que a modo de prevenir las posibles situaciones citadas, los aseos se construirán tangentes al muro de las letrinas del lado de las chicas, para que de esta manera no estén muy lejos, estarán "pegados" (serán seguros) y los chicos no sabrán realmente si van a las letrinas o a los aseos (evitamos burlas de los chicos y timidez de las chicas).

Otro hándicap es la **limitación de espacio disponible** para la construcción de letrinas de fosa simple que cada 15-20 años se tengan que anular, sellar y encontrar otro sitio para construir unas nuevas. Por lo tanto, el diseño de las mismas letrinas es igual de importante, como para permitir tanto el vaciado periódico de los sólidos acumulados, como el mantenimiento puntual de las mismas para minimizar su deterioro.

Como consecuencia al estado actual de saneamiento e higiene en las escuelas de primaria de Bugabula, Butimbwa, Kinawanswa, Buwasa, brotan una serie de problemas que vemos representados en el esquema y que ya hemos explicado con anterioridad:

- Alto nivel de absentismo y abandono escolar.
- Niveles de seguridad menores para las chicas, que pueden acabar desembocando en embarazos o matrimonios infantiles.
- Falta de un ambiente saneado donde un infante pueda desarrollarse libre de infecciones y enfermedades, que ya
- Riesgos de sufrir un accidente físico con el mal estado de las letrinas.
- Riesgo de infección de la tierra de la escuela y, por consecuencia, de las plantaciones y el agua que salga del futuro pozo.

Para el diseño de este proyecto nos hemos fijado en las directrices y las normas mínimas el proyecto esfera, una guía que se usa en la cooperación internacional, a nivel global, y que marca una hoja de ruta para todos los proyectos WASH.

Dicho proyecto insta a las organizaciones a garantizar un número mínimo de letrinas cerca de las viviendas, lugares públicos o instituciones para que su accesibilidad sea rápida, segura y aceptable en cualquier momento del día y de la noche.

La directriz a seguir según el proyecto esfera anima a diseñar proyectos WASH que garanticen, por lo menos, el acceso a unas letrinas con un ratio de un inodoro para cada 30 chicas y, en el otro sexo, un inodoro para cada 60 chicos. La situación actual de las escuelas objeto del presente proyecto no cumplen estos requisitos (la situación actual no cumple los ratios citados, la situación actual es casi cinco veces superior a lo recomendado) ni los marcados por el gobierno ugandés en escuelas, que deberían cumplir el ratio de un inodoro para cada 40 alumnos.

¿Cuál es el objetivo?

El objetivo principal del proyecto es cumplir las normas mínimas de saneamiento para los niños y profesores de las de las 4 escuelas y aumentar la vida útil y sostenibilidad de las infraestructuras y los recursos que se destinen a este objetivo.

Mediante el cumplimiento de dicho objetivo se busca lograr:

- Reducir las incidencias de defecación al aire libre.
- Mejorar las prácticas generales de higiene.
- Reducir las incidencias de absentismo escolar prolongado por parte de las niñas en menstruación.
- Contribuir al bienestar global de los niños y profesores y la mejora del ambiente educativo en general.

Y ¿Cómo lo vamos a hacer?

El proyecto escogido como solución a los problemas y para cumplir el objetivo que nos hemos marcado, viene avalado por nuestra experiencia en la construcción de infraestructuras similares, en el proyecto previo Smiles for Luuka realizadas para la misma problemática y que son las que dan servicio a los Centros de Educación Primaria de Kiroba, Namukubembe y Kamwirungu. *(algunas fotos)*

Detalle del espacio dedicado al aseo de las chicas en su periodo menstrual, siguiendo las recomendaciones del Ministerio de Educación Ugandes

Se adjunta el documento correspondiente como información anexa

Estas construcciones significará el inicio de un proyecto WASH que ayudará a erradicar la transmisión de enfermedades infecciosas por parte de los alumnos en la escuela, ayudando así a reducir el absentismo y el abandono escolar.

Dicha construcción servirá como complemento a la formación en sanidad que ya están recibiendo todos los beneficiarios del proyecto, tanto alumnos como profesores.

Las letrinas serán vaciables ("VIP" latrines) y contarán con dos arquetas para poder ser vaciadas cuando así se necesite. El coste del vaciado de las letrinas, así como de su mantenimiento y saneamiento, correrá a cargo del comité comunitario creado, que buscará sus propias vías de financiación.

Las letrinas se construirán sobre una fosa de hormigón que acumulará herméticamente los desechos hasta que así sea necesario y cumplirán con los estándares de calidad en la construcción que requieren. La experiencia de AmigoSolidarios sobre el terreno avala esta construcción.

Como suplemento a lo arriba comentado, los planos de la construcción serán aprobados por el Ministerio de Educación Ugandés y el ingeniero del distrito.

DETALLE DE ASEOS/BAÑOS PARA LAS CHICAS

Detalles del espacio dedicado al aseo de las chicas en su periodo menstrual, siguiendo las recomendaciones del Ministerio de Educación Ugandes

Se adjunta el documento correspondiente como información anexa

Quiénes van a ser las partes integrantes del proyecto?

Amigosolidarios ONGD: organización responsable de todo lo concerniente a la construcción de las letrinas citadas con anterioridad, desde su diseño hasta la entrega de las mismas.

Peca Women and Children's Fundation : es la organización / contraparte local ugandesa que diseña, implementa y evalurá el proyecto Smiles for Luuka 2 junto al equipo de Petits Detalls.

Comités WASH de las 4 escuelas primaria de Bugabula, Butimbwa, Kinawanswa y Buwasa: se formará de representantes de todos los agentes que forman parte del funcionamiento de la escuela, y se encargarán de garantizar el buen uso y mantenimiento de las letrinas.

Petits Detalls: Organización impulsadora del proyecto Smiles for Luuka y que coordina el proyecto sobre el terreno junto con la contraparte local. ONG que se puso en contacto con AMIGOSOLIDARIOS, para recurrir a nuestra experiencia en construcción de infraestructuras para poder hacer realidad el proyecto.

Y las tres organizaciones Educación Ugandés citadas trabajamos en coordinación con Ministerio de Educación Ugandés.

La **duración del proyecto** será por una parte, el relativo a la construcción, el cual realmente está condicionado a la obtención de los fondos necesarios, que en caso de contarse con ellos **estimamos en torno a los 18 meses.**

Nuestro personal humano

Defendemos un modelo de desarrollo comunitario en el que ellos han de ser los protagonistas de sus propio desarrollo, con quienes hay que contar y en los que debemos apoyarnos para realizar y llevar a cabo de forma conjunta los diferentes proyectos que seamos capaces de implantar allá donde trabajemos.

Por ello, al igual que con la parte material necesaria para el desarrollo de la misma, que siempre ha de ser una solución o solucionado con materiales locales, para dinamizar las economías locales, permítasenos la redundancia y facilitar la

sostenibilidad futura, en el aspecto humano si cabe incidimos con mayor insistencia, recurriendo siempre a personal local para ejecutarlos.

Y además y por ello tenemos al frente de nuestros proyectos a dos personas locales que presentamos a continuación, las cuales a su vez, cuentan con sus propios equipos;

ANNET NJUBBA

En nuestro convencimiento de la importancia de la figura de la mujer empoderamiento social es indispensable, optamos por contar con una mujer como pieza fundamental en el desarrollo del mismo y así nuestra coordinadora local es Annet Njubba, que será la encargada de coordinar la implementación de los proyectos educativos en los centros que se sumen a **Smiles for Luuka 2**.

Conociendo la realidad Ugandesa, este acto empodera y da un importante valor a la mujer, dado que será la intermediaria entre todas las partes y fundamentalmente formada por hombres y como coordinadora con una responsabilidad no habitual en Uganda.

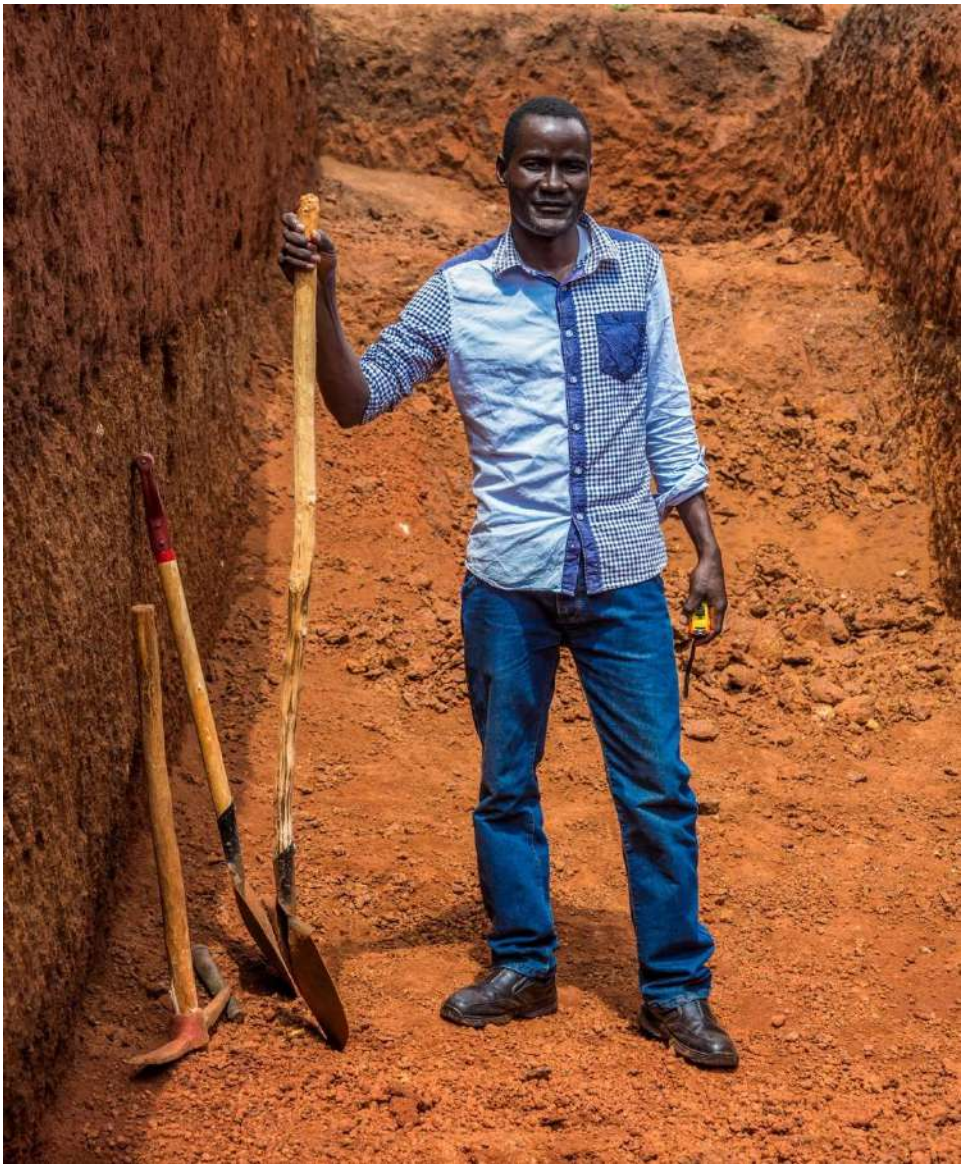
Confiando todos nosotros que su ejemplo sirva al resto de mujeres de la comunidad.

Tras estudiar Enseñanza de Educación Secundaria en la universidad, donde no solo poca gente ugandesa se gradúa, sino que es muy excepcional que lo haga una

mujer, y después de trabajar como profesora, empezó de dedicarse a la ayuda humanitaria como voluntaria en algunas organizaciones, como Plan Internacional.

Ella es uno de los pilares que sostienen Petits Detalls, pues la ONG trabaja con mujeres ugandesas para desarrollar todos los proyectos. Sin ellas, nada sería posible. Ahora es la encargada de la expansión del proyecto "Smiles for Luuka 2" que, además de promocionar la educación de la niña como vía de desarrollo, este año beneficiará a cuatro colegios distintos y a unos 2.500 alumnos.

DANIEL MAGAYA



Nuestro coordinador de obra. Con él nos encontramos hace bastantes años en un proyecto anterior, concretamente en Bujagali y en el discurrir del mismo y a lo largo del tiempo fuimos conscientes de su capacidad en todos los aspectos relativos a la coordinación y gestión de una obra mientras trabajamos conjuntamente.

Viendo su potencial y su voluntad, colaboramos y le ayudamos gustosamente en su formación académica, pensando en ese momento que era una inversión para su propia comunidad que la misma contara al fin y a la postre con una persona como él para ayudar al desarrollo de la misma.

Pero fue en el momento de afrontar el proyecto de **Smiles for Luuka** cuando consideramos que "conocíamos" al mejor candidato para el puesto que ahora ocupa y le ofrecimos incorporase y formar parte de nuestro equipo humano.

Estudió Mecánica y Administración de Empresas, pero decidió dedicarse a la construcción porque le apasiona la arquitectura e involucrarse con diseños innovadores en los edificios que ayuda a construir, pues su creatividad no tiene límites. Ha trabajado en la coordinación de la construcción de colegios, parvularios y diferentes infraestructuras para distintas comunidades de niños y jóvenes.

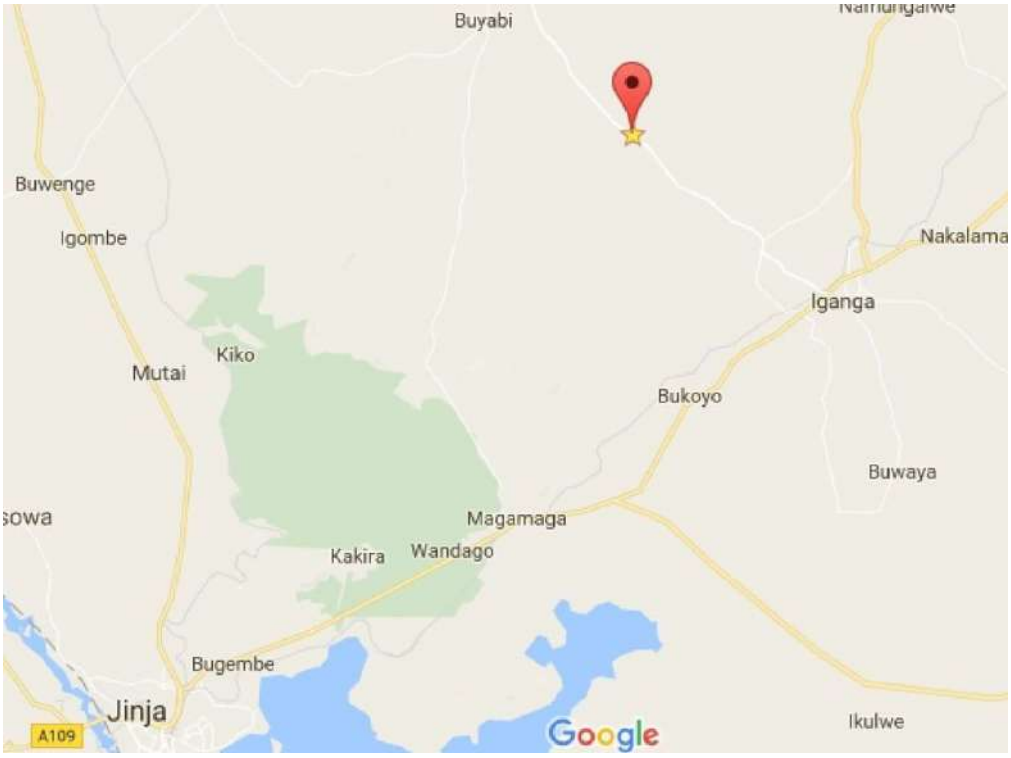
Le apasionan los niños y lo demuestra día a día sobre el terreno. Es calmado; le gusta escuchar para luego poder actuar siempre de la forma correcta. Sin duda, una indispensable incorporación para un equipo que no podía dejar escapar su talento

El es la persona que sobre el terreno coordina y gestiona todos los aspectos relativos a las obras del proyecto, al igual que Annet, junto al equipo técnico de las organizaciones responsables del desarrollo del mismo.

Ambos son pilares fundamentales para el buen desarrollo de los mismos y su sostenibilidad futura.

Nuestra idea, nuestro pensamiento se basa en el convencimiento de que ***de la mano de un grupo mayor, se mejoran las potencialidades individuales.***

¿Dónde está ubicado el proyecto?



¿Qué vamos a hacer exactamente?

El Proyecto prevé la construcción de cuatro bloque de letrinas "VIP", una por cada una de las cuatro escuelas de educación primaria de que ofrezca una solución a la realidad higiénico-sanitaria actual; que ayude a combatir todas las consecuencias negativas del estado de las letrinas actuales y signifique el inicio de un proyecto global WASH (agua, saneamiento e higiene, por sus siglas en inglés) que cambie por completo la realidad de la escuela, así como el acceso a ella por parte de los alumnos.

Garantizamos la futura sostenibilidad del proyecto gracias a la creación de un comité comunitario, igualmente, uno por cada una de las cuatro escuelas, formados por 3 hombres y 3 mujeres, que recibirán una formación y se encargará del mantenimiento y saneamiento de las infraestructuras, así como de la sensibilización de la comunidad.

¿Qué resultados esperamos?

1. Garantizar las condiciones mínimas de saneamiento para los niños y profesores de las escuelas de Bugabula, Butimbwa, Kinawanswa y Buwasa**,** las normas mínimas internacionales estipuladas por proyecto esfera.

2. Lograr unas infraestructuras seguras y acordes al destino final de uso como aulas escolares.

3. Evitar las defecaciones al aire libre mediante el aumento cuantitativo y cualitativo de las instalaciones de saneamiento.

4. Reducir el absentismo escolar general.

5. Reducir las incidencias de absentismo escolar prolongado por parte de las niñas en menstruación.

6. Contribuir al bienestar global de los niños y profesores de Bugabula, Butimbwa, Kinawanswa y Buwasa mediante la mejora de las instalaciones sanitarias.

7. Aumentar la sostenibilidad de las instalaciones sanitarias mediante el empleo de letrinas tipo "VIP" (vaciables y más fáciles de mantener en casos de deterioro y/o acumulación excesiva de sólidos).

8. Replicar los resultados obtenidos en las escuelas de Kiroba – Namukubembe y Kamwuirungu beneficiarias del proyecto original Smiles For Luuka, que se materializaron entre otros:

   - Por un lado en lo que atañe a las **matriculaciones y al abandono escolar**, los datos relativos a los años desde que se inició la ntervención en los centros educativos. Gracias a todas las iniciativas implementadas y al desarrollo de infraestructuras, las matriculaciones aumentaron todos los años en todos los centros educativos, especialmente por lo que atañe a las niñas y las adolescentes.

     La escuela Kiroba pasó a tener 656 estudiantes en 2017 a 897 en 2019, el centro educativo de primaria Namukubembe contaba con una población de 647 estudiantes en 2015 y alcanzó unas cifras de matriculación de 756 en 2019 y por último la escuela primaria Kamwirungu, pasó de tener 919 estudiantes en 2015 a 1.159 en 2019.

   - Por otro, el que afecta a la **promoción de la educación de la niña**, gracias a los programas de educación y sensibilización comunitaria, la entrega de compresas reutilizables a todas las menores de 4º a 7º de primaria de todas las escuelas beneficiarias y las nuevas infraestructuras con su espacio específico para la higiene de las chicas en el mismo recinto escolar, se logró un **incremento de asistencia a clase por parte de la niñas/chicas** que porcentualmente y por escuelas se reflejaron en los siguientes datos:

     En la escuela primaria Kiroba pasó de 42,64% al 91,24%. En Namukubembe se logró pasar del 83,72% al 95,08% de asistencia y en Kamwirungu se alcanzó el 95,76% habiendo empezado con un 87,86%.

     Nota: *todos estos datos y otros se recogen en el documento Informe Final Smiles for Luuka, a disposición de quien considere oportuno solicitarlo al objeto de respaldar la presente iniciativa / proyecto Smiles For Luuka 2 , que no es sino una replica del anterior*

¿Cuáles serán los indicadores que usaremos para valorar nuestra actuación?

1. En 2023/24, cuando los cuatro edificios de letrinas estén entregados y en servicio, se observen cero incidencias de niños que defecan al aire libre y/o fuera del hoyo de las letrinas en los recintos de Bugabula, Butimbwa, Kinawanswa y Buwasa primary School`s

2. En 2023/24 se observa una reducción de al menos el 50% de las incidencias de absentismo escolar prolongado por niñas en menstruación.

3. En 2023/24 se observa una reducción de los casos de enfermedades gastrointestinales y enfermedades tal como los jiggers, relacionadas con la contaminación fecal e higiene.

¿Cuáles son las principales debilidades y fortalezas del proyecto?

Debilidades del proyecto

La mayor debilidad del proyecto está ligada a la obtención de recursos que permitan llevarlos a cabo y materializarlo.

1. La financiación del proyecto en su fase de implantación.

2. La financiación del proyecto en su fase de desarrollo durante el periodo de vigencia del mismo.

3. La continuidad de los logros alcanzados en la implantación del proyecto en el largo plazo con el objeto de mantener los resultados esperados y que los mismos sean duraderos en el tiempo.

Para garantizar el punto 3, es necesario obtener el compromiso de la comunidad local, las autoridades educativas y sanitarias locales y nacionales en el mantenimiento en el largo plazo de los logros obtenidos durante el periodo de vigencia del proyecto.

Bajo nuestra óptica, los logros esperados y de sencilla obtención una vez ejecutada esta infraestructura en la reducción de la problemática sanitaria favorecerán muy positivamente el compromiso de las autoridades sanitarias en el mantenimiento de las actividades e infraestructuras desarrolladas durante la duración del proyecto.

Fortalezas

La experiencia adquirida a lo largo de los años de implementación del proyecto embrionario del actual y los resultados obtenidos en el mismo, como se ha indicado en el Pto. 8 del apartado *¿Qué resultados esperamos?*

El un rediseño constante realizado a lo largo de la implementación de todos los programas asociados a la propia construcción de la infraestructura de letrinas para que el proyecto original Smiles for Luuka se adaptara a las necesidades de los centros educativos. De esta manera, el objetivo de la intervención ha evolucionado a lo largo de los años, pero se ha centrado siempre en el desarrollo educativo y el derecho a la educación, lo que nos aporta la experiencia necesaria para implementar de manera satisfactoria este nuevo Smiles For Luuka 2

Contamos con una buena planificación, la confianza entre las partes ejecutoras, de administración y de supervisión, además de la voluntad y confianza de financiadores y la ilusión y necesidades de la comunidad local.

Las autoridades sanitarias, educativas y responsables comunitarios de la región han mostrado su apoyo incondicional al proyecto y su total confianza en el equipo de dirección del proyecto. La ejecución previa de otros proyectos en la región con anterioridad hace que esta confianza sea palpable.

DOCUMENTACION ANEXA AL PROYECTO

1. CARTA MINISTERIO DE EDUCACIÓN UGANDÉS DONDE RECOMIENDA LA CONSTRUCCIÓN DE UN LUGAR ADECUADO PARA LA HIGIENE DE LAS CHICAS DURANTE LA MENSTRUACIÓN.

2. PLANO BASICO PROYECTO

3. PRESUPUESTO CONSTRUCCIÓN LETRINAS

***Nota**, el presupuesto que se acompaña es el costo unitario para la construcción de una letrina.*

Por lo tanto, la cifra que consta al final, se multipica por 4, que son los edificios a construir uno por cada una de las 4 escuelas beneficiarias

CARTA MINISTERIO DE EDUCACIÓN UGANDÉS

DONDE RECOMIENDA LA CONSTRUCCIÓN DE UN LUGAR ADECUADO PARA LA HIGIENE DE LAS CHICAS DURANTE LA MENSTRUACIÓN

Telegram: "EDUCATION"
G/Line: 234451/4
Fax: 234920

THE REPUBLIC OF UGANDA

Ministry of Education and Sports
Embassy House
P.O. Box 7063
Kampala, Uganda

In any correspondence on
This subject please quotes No ADM/48/175/01

24th January 2015

CIRCULAR No. 01/2015

TO: All Chief Administrative Officers

All District Education Officers

All District Inspectors of Schools

All Heads of Primary Schools

All Heads of Secondary Schools

RE: MENSTRUAL HYGIENE MANAGEMENT IN SCHOOLS

The Ministry of Education and Sports acknowledges that Menstrual Hygiene Management is a key issue that affects the retention, performance and completion of girls in schools.

Children, especially girls need information, guidance and protection from the consequences of poorly managed puberty. The onset of puberty results in significant changes in school participation for girls. Menstruation which is the most dramatic sign of girls' puberty affects girls' socialization with family and community and may have a significant impact on their education.

Traditionally, the subject of menstruation is too often a taboo, with many myths, misconceptions and negative cultural attitudes associated with it. For instance menstruating women and girls are wrongly considered to be 'contaminated, dirty and impure'. Girls suffer stigma due to inadequate preparations for young girls approaching puberty, lack of or inadequate water to clean and wash up, lack of materials for managing menstrual hygiene, absence of private space and washrooms, inappropriate facilities for

disposal of used materials and physical and psychological pains during menstrual periods.

The following measures must be observed by all educational institutions especially primary and secondary schools for Menstrual Hygiene Management:

All schools should provide separate toilet facilities for girls, boys, Children with disabilities[1], male and female teachers. The school management should provide more privacy and cleanliness of toilet facilities, washrooms and changing room facilities[2] well equipped for use by female pupils/students.[3]

All schools should provide adequate water tanks near the toilet facilities to ensure regular supply of water and soap; water facilities for communities with Internally Displaced People's camps should be located near learning centers to reduce or stop encroachment on facilities meant for schools designated as learning centers.

All schools must provide emergency changing uniforms, wrappers (lesu) pairs of knickers, sanitary towels and pain killers for girls who may need them during menstruation periods.

All schools should have trained senior female and male teachers to support girls through the process of maturation; including menstruation. The teachers should provide guidance and counseling services to both girls and boys with earmarked spaces (guidance and counseling room) to support girls and boys that need the services.

All schools should develop innovative strategies to effect behavior change in school and at home[4]; plan and enforce a school duty schedule for pupils to regularly clean sanitation facilities and provide personal hygiene; and; conduct regular gender sensitive health parades without embarrassing pupils, to ensure personal hygiene.[5]

---

[1] Facilities for addressing needs of girls and boys with special needs, such as ramps, toilet seats and support rails/frames (separate toilets for girls and boys with special needs)

[2] Use locally available and environmentally friendly materials like reeds, fibers and bamboos for construction of sanitary facilities, like a girls' washroom.

[3] Toilet and washroom facilities should be lockable from inside with full size shutters.

[4] All schools should encourage girls and boys to participate in school health clubs for empowering girls and boys, in life skills and in turn focus the issues around menstrual hygiene management

[5] Access the Menstrual Hygiene Reader; A reader for learners 2013 developed by Ministry of Education and Sports available at the Gender Unit/MoES.

istrict engineers should observe requirements for separation of toilet facilities for classes, gender and disability and menstrual hygiene facilities, by including them in standard specifications.

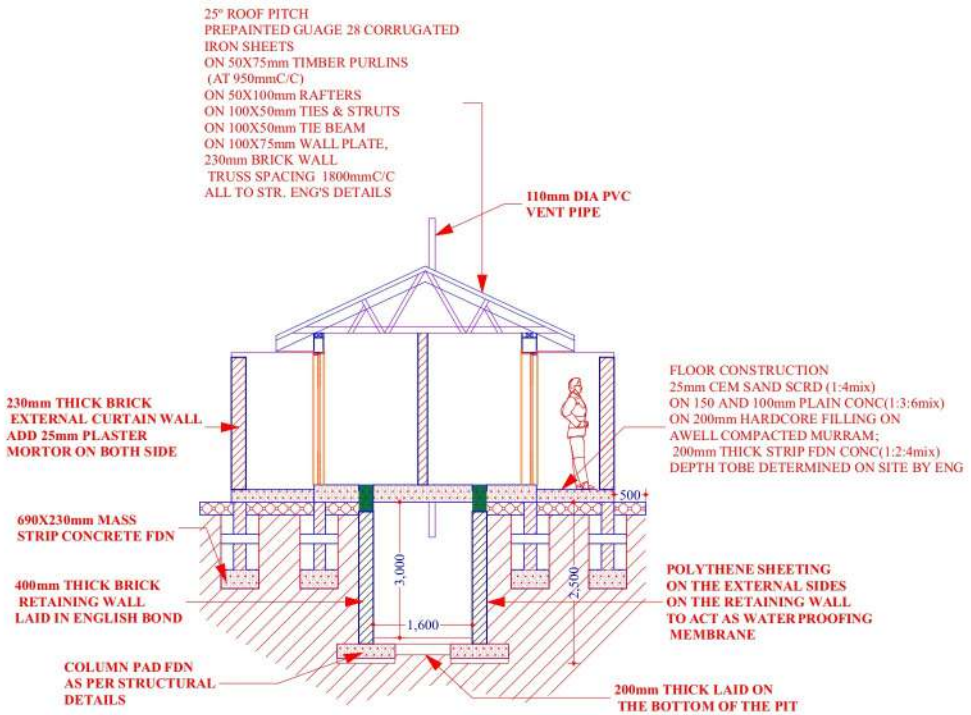
Organize joint training of teachers and extension workers (community development, health assistants and health inspectors to make Menstrual Hygiene Management part of their periodic community engagements and inspection.

School management committees and boards of governors should prioritize menstrual hygiene management issues in the planning and budgeting processes ensuring full involvement of parents in supporting and providing menstrual hygiene information and materials for the girls

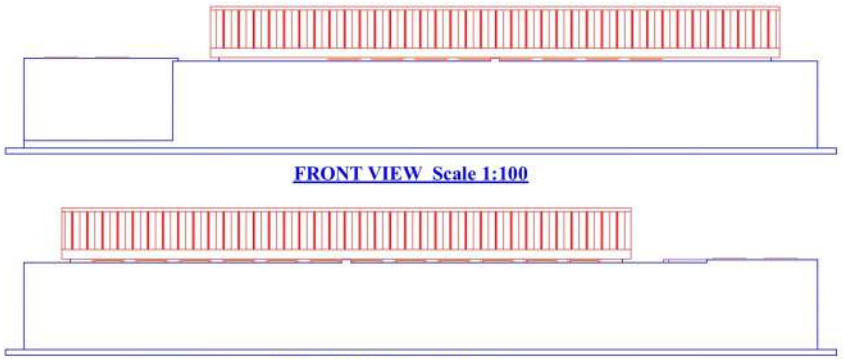
All boys and male teachers in schools should be made aware and sensitized to support girl pupils to cope with the challenges that they face during their menstrual periods.

DR. YUSUF K. NSUBUGA
FOR: PERMANENT SECRETARY

PLANO BASICO PROYECTO

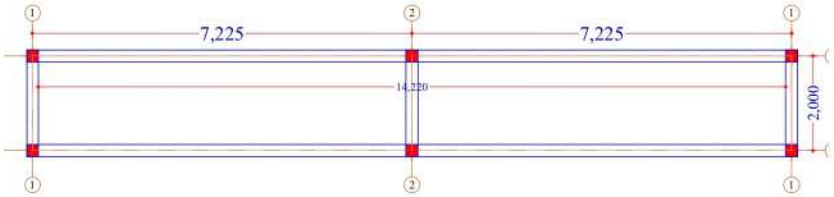


SECTION Y-Y Scale 1:60

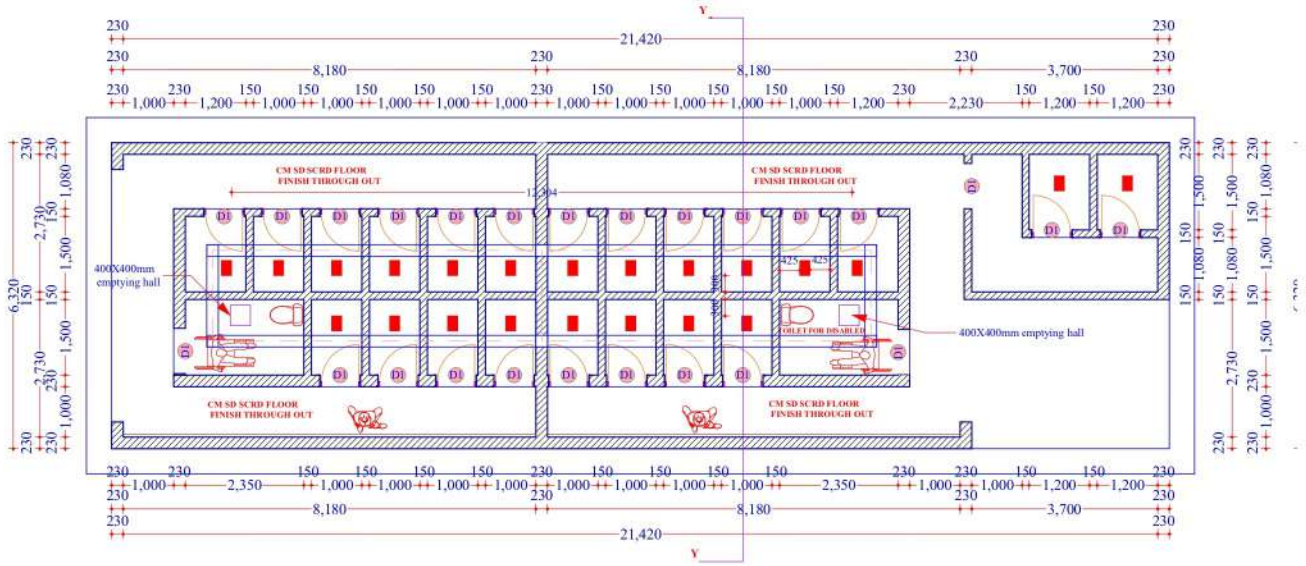


FRONT VIEW Scale 1:100

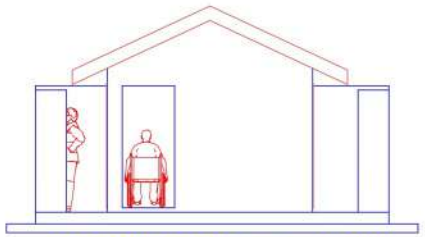
REAR VIEW Scale 1:100



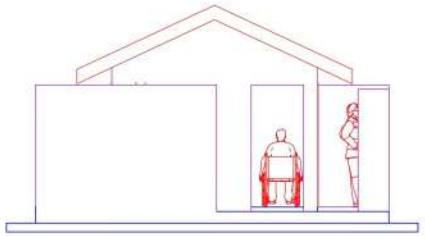
PIT LAY-OUT Scale 1:72



GROUND FLOOR PLAN Scale 1:75



WEST VIEW Scale 1:100



EAST VIEW Scale 1:100

ITEM	NOTES
1	THE CONTRACTOR TO CHECK ALL DIMENSIONS ON SITE. FIGURED DIMENSIONS ARE PREFERED TO SCALED ONES. ANY QUERRIES ARISING TO BE REFERRED TO THE ARCHITECT BEFORE COMMENCEMENT OF WORK.
2	FIGURED DIMENSIONS TO BE TAKEN IN PREFERENCE TO SCALING OF DRAWING
3	ALL RC COLUMNS, SLABS, FOUNDATIONS AND ROOF STRUCTURE TO STRUCTURAL ENGINEER'S DETAILS
4	THIS DRAWING MUST BE READ IN CONJUCTION WITH DRAWINGS CODED THEREIN.
5	COPY RIGHT IN THIS DRAWING AND IN THE WORK EXECUTED FROM IT, IS THE PROPERTY OF G-WORLD KONSULT LTD TEL: +256753469428 / +256782644194
6	PV DENOTES PERMANENT VENTILATION. PERMANENT VENTILATION TO BE PROVIDED TO ALL DOORS AND WINDOWS, EXCEPT INTERNAL DOORS TO TOILETS - AND ANY OTHERWISE INDICATED
7	ALL DRAINAGE PIPES UNDER BUILDINGS AND ROADS TO BE - IN 150mm DIAMETER CAST IRON ENCASED IN CONCRETE.
8	PROVIDE 500g POLYTHENE SHEET COURSE UNDER ALL STRUCTURAL WALLS DAMP PROOF AND 500g POLYTHENE SHEET DAMP PROOF MEMBRANE ON 50mm SAND BLINDING THROUGHOUT.

PLATINUM CONTRACTORS LIMITED

&

AMIGOSOLIDARIOS

Architect:

Engineer:

AMIGOSOLIDARIOS

CLIENT

Name:

SFL2

Smilrs For Luuka 2

Project:

PROPOSED PIT LATRINE/LAY-OUT/ BATHROOM FOR

BUGABULA - BUTIMBWA, KINAWANSWA - BUWASA

Drg. Title:

ARCHITECTURAL DRAWINGS

RC/SUB STRUCTURE, RC SLABS & BEAMS, COLUMN DETAILS, ROOF DETAILS.

1	1:75, 1:60, 1:72, 1:100, 1:85
Designed:	Units: mm
E-MAIL: Enter your@gmail.com TEL: +256782580783 / +256704967394	
Revision: Nil	Date: AUG. 2018

BEAUTY, LOW COST & MODERN DESIGN TECHNOLOGY FOR THE WORLD, THROUGH BETTER ARCHITECTURE

Architects,Engineers,Surveyors, planners, interior designers, model makers, architectural illustrators, CAD specialists

PRESUPUESTO

CONSTRUCCIÓN LETRINAS

BILLS OF QUANTITIES FOR THE CONSTRUCTION OF EMPTIED PIT LATRINES WITH BATHROOMS FOR GIRLS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE MANAGEMENT OF PECA-WOMEN AND CHILDREN'S FOUNDATION

SFL PROJECT

20/06/2022

Prepared by:
PLATINUM CONTRACTORS LIMITED
TEL: 0782383761 / 0704947394
Email: Kyeyopeter@gmail.com

Controlled and checked by :
Equipo Técnico AMIGOSOLIDARIOS
Email: info@amigosolidarios.com

BILLS OF QUANTITIES FOR THE CONSTRUCTION OF THE EMPTIED PIT LATRINE IN PRIMARY SCHOOLS JUNE - 2022

A	**Excavation and construction of pit to slab**				
A1	Excavation of the pit for the toilet/latrine	sm	43.75	68,571	3,500,000
A2	Tools for excavating the pit				500,000
A3	Hard core filling to 200mm: deposits spread, level to the surface of the pit with 25mm watered and selected quarry dust blinding	tons	35	35,000	1,225,000
A4	Cement and Aggregate of grade 10/20mm casting the slab base, column pads, columns, beams and the slab of the pit to be covered living holes for the stances B.R.C A 142 to be put on top of a well compacted and leveled 200 hard core back filled surface covered with polythene bag	Bag Tons Roles	50 30 1	38,000 68,000	1,900,000 2,040,000 1,200,000
A5	Brick work in a well locally burnt bricks with cement and sand mortor mix 1:3 including 25x3mm hoop iron strips laid horizontally after every two alternative course and the thickness of the foundation pit wall must be not less than 380mm of the retaining wall	pcs	10,000	200	2,000,000
A6	Cement and sand (1:3) render with trowelled to every course of a well burnt bricks	bags	100	38,000	3,800,000
A7	Cleaned purified lake and plaster sand mixed with cement, water				

	to form mortor (1:3) for bonding the brick joists Lake sand Plaster sand	 Tons Tons	 30 45	 65,000 35,000	 1,950,000 1,575,000
A8	Polythene paper to be laid on top of a well finished leveled and back filled	Role	1	250,000	250,000
A9	Water proof cement the mix with ordinary cement to prevent capillaries through the walls and softening of soil around the foundation or the retain wall and PVC pipes 6" gauge 12 for waste water to the soak pit	Kgs Pcs pcs	100 3 3 bend	12,000 280,000 45,000	1,200,000 840,000 135,000
A10	Poles to work as ladders and support the top surface of the pit during form work process for the base of the slab and column sides /beams	Lm	100	2667	266,700
	Subtotal Material cost				**18,881,700**
	Labour cost 20% of material				3,776,340
	SUB TOTAL A1-A10				**26,158,040**
B	**Form work, steel bending and laying concrete slab**				
B1	Soft boards to make form – work for column sides, beans and leveled surface ready for supporting the high yield tensile steel bar reinforcement cut length, bended and fixed with all necessary tying wire with and space blocks	Lm	100	4000	400,000
B2	High yield tensile steel bar reinforcement to Bs 4449 including cutting to length, bending, hoisting and fixing including all necessary tying and spacing block of 100mm centre				

	to centre 16mm diameter bar for the column pad, columns ,beams and slab	M	602.15	11,667	7,025,284.05
B3	Mild steel rod reinforcement to Bs 4449 including cutting the length, bending, hoisting and fixing including all necessary tying wire and spacing blocks 8mm diameter	M	150	2,166.7	325,000
B4	Binding wire for tying the high tensile steel bar reinforcement the joists together according to spacing block	Kgs	30	6000	180,000
B5	Nails	kgs	30	5000	150,000
	Subtotal Material cost				**8,080,284.05**
	Labour cost 20% of material				1,616,056.81
	SUB TOTAL B1-B5				**9,696,340.86**
C	**Setting out Supper structure**				
C1	Trench				200,000
C2	Damp proof courses hessian based bituminous felt bedded in cement and sand (1:3) mortor	M	35	4000	140,000
C3	Bricks locally well burnt of quality for raising the wall of 150mm	pcs	20,000	200	4,000,000
C4	Cement for raising/building the walls, (1:3) and casting the all-round beam	Bags	100	38,000	3,800,000
C5	Ropes	Dozen	4	10,000	400,000
C6	P.V.C pipe for vents heavy gauge	pcs	20	45,000	450,000
	Subtotal Material cost				**8,990,000**
	Labour cost 20% of material				1,798,000
	SUB TOTAL C1-C6				**10,788,000**
D	**Bath rooms**				
D1	Bricks	pcs	4000	200	800,000
D2	Lake sand	ton	7	65,000	455,000

D3	Plaster sand	ton	14	35,000	490,000
D4	Cement for building, plastering, Screeding/floor finish and manholes	bags	32	38,000	1,216,000
D5	Trench				30,000
D6	Soak pit for waste water from the bathroom				150,000
D7	Hard core for both soak pit and foundation	tons	21	30,000	630,000
D8	Water proof cement	kgs	30	12,000	360,000
D9	Tiles for walls	sqm	20	30,000	600,000
D10	Adhesive	bags	12	25,000	300,000
D11	Grout	kgs	10	5000	50,000
D12	Floor tiles	sqm	6	40,000	240,000
D13	Corner		9	20,000	180,000
D14	Floor trap		3	20,000	60,000
D15	Galley trap		3	5000	15,000
	Subtotal Material cost				**5,576,000**
	Labour cost 20% of material				1,115,200
	SUB TOTAL D1-D15				**6,691,200**
E	**Roofing, closing and plastering**				
E1	Roof construction the following in roof construction including hoistring and fixing approximately 3.0 above ground level and complete with metal traps. Salon cypress impregnated/brushed with preservative	Lm	51	4000	204,000
	50 x 150 tie beam	Lm	36	4000	144,000
	75 x 100mm wall plate	Lm	160	2000	320,000
	50 x 100mm struts	Lm	150	1,667	280,000
	50 x 75 purlins	Lm	42	6,667	60,000
	Eaves 25 x 22 mm				
E2	Guests /hoop iron	roles	1	60,000	60,000
E3	Nails	kgs	30	500	150,000
E4	Roofing nails	kgs	10	7000	70,000
E5	Rubber washes	pkt	1	26,500	26,500

E6	Roof covering 28 pre-painted iron sheet	m	140	26,050	3,647,000
E7	Ridges	m	15.25	11006.25	167,845
E8	Wooden doors & door living in wrot mahogany or any hard wood timber selected and kept clean door shutters door living	 Pcs pcs	 22 22	 200,000 120,000	 4,400,000 2,640,000
E9	Cement for plastering, screeding/floor finish	bag	100	38,000	3,800,000
	Subtotal Material cost				**15,969,345**
	Labour cost 20% of material				3,193,869
	SUB TOTAL E1-E9				**19,163,214**
F	**Painting latrine**				
F1	Under coat (two)	Lt	150	3280	492,000
F2	Emulsion paint Two coat	Lt	75	3250	246,000
F3	Silk vanil two Coat (suede)	Lt	40	15,000	600,000
F4	Weather guard (two) beetle nut	Lt	20	15,500	310,000
F5	Filler (white cement)	kgs	15	3750	56,250
	Subtotal Material cost				**1,704,250**
	Labour cost 20% of material				340,850
	SUB TOTAL F1-F5				**2,045,100**
G	**Painting bathroom**		**Qty**	**Rate**	**Amount**
G1	Under coat paint		40 litres	3,250	130,000
G2	White paint for skirting weather guard		5 litres	13,750	68,750

G3	Weather guard beetle nut paint for the outside wall	10 litres	16,250	162,500
G4	Weather guard black	4litres	65,000	65,000
G5	Filler			50,000
G6	Roller, brushes, etc			70,000
G7	Sunning paper			60,000
G8	Labour for painting			100,000
G9	Water for construction			60,000
G10	Transport			40,000
G1-G10	**Sub total**			**806,250**

DEMOLITION OLD OF LATRINES

Toilet to be demolished and back filled with hard core and marrum

H	Items	Unity	Quantity	Rate	Amount
HI	Hard core for putting down in the pit to get a firm base to avoid sunking	Ton	30	35000	1,050,000
H2	According to the depth of the pit; murrum and hard core to be compacted, watered and leveled to get firm surface	Ton	100	10,000	1,000,000
H3	Water to pour into marrum because they don't have a borehole around their school	Litres	10000	50	500,000
H4	Labour for demolishing and compacting				500,000
H1-H4 Sub total					**3,050,000**

PAINTING AND REPAIRING OLD LATRINES

I	Item	Qty	Unit cost	Amount
I1	Under coat	30Ltrs		97,500
I2	Lime green	4Ltrs	65,000	65,000
I3	Beetle nut	8Ltrs	65,000	130,000
I4	Black Paint for Skirting	2Ltrs	16,500	33,000
I5	Seude for walls and doors	3 tins	65,000	195,000
I6	Roller and blushes			25,000
I7	Filler			5,000
I8	Transport			50,000
I9	Labour			150,000
I1-I9	**Sub total**			**750,500**

GUTTERS AND ACCESSORIES

J	Item	qty	Unit cost	Amount
J1	Gutters	8pcs	35,000	280,000
J2	End cup	4pcs	5,000	20,000
J3j	Connectors	6pcs	15,000	90,000
J4j	Water Collectors	4pcs	25,000	100,000
J5	clips	64pcs	2,500	160,000
J6	PVC pipe 3"	6pcs	35,000	210,000
J7	LS	10pcs	7,000	70,000
J8	clips for PVC	18pcs	1,500	27,000
J9	Two metalic water tank	2lts	500,000	1,000,000
J10	Self tapping screws	0.5box	80,000	40,000
J11	Tap & fittings			50,000
J12	labour			554,100
J1-J12	**Sub total**			**2,601,100**

BASEMENT, SOAK PIT FOR TWO TANKS 2000LTRS

K	Item	qty	Unit cost	Amount
K1	Trench	2pcs	20,000	40,000
K2	Bricks	1300pcs	150	195,000
K3	Lake sand	3tones	50,000	150,000
K4	Plaster Sand	4tones	21,667	86,668
K5	Cement	19bags	34,000	646,000
K6	Aggregate stone	4tones	58,333	233,334
K7	Water for construction			40,000
K8	Soak pit for the wasted water	2 holes	150,000	300,000
K9	Hard core to pit into the soak pit	10tones	26,000	260,000
K10	Labour	2	130,000	260,000
K1-K10	**Sub total**			**2,211,002**
L	**Administration cost**			**1,183,200**
GRAND TOTAL A-L				**85,143,346**

UNIT PRICE PER LATRINE BUILDING

UNIT PRICE PER LATRINE BUILDING

SUMMARY OF CONTRACT BILLS FOR THE CONSTRUCTION AND REHABILITATION OF PIT LATRINES IN LUUKA PRIMARY SCHOOLS UNDER SFL PROJECT JUNE 2022

A. Excavation and construction of pit to slab	**26,158,040**
B. Form work, steel bending and laying concrete slab	**9,696,340**
C. Setting out Supper structure	**10,788,000**
D. Bath rooms	**6,691,200**
E. Roofing, closing and plastering	**19,163,214**
F. Painting latrine	**2,045,100**
G. Painting Bathroom	**806,250**
H. Demolition old latrines	**3,050,000**
I. Painting and repairing old latrines	**750,500**
J. Gutters and Accessories	**2,601,100**
K. Basement and soak pit for two tanks of 2000ltrs	**2,211,002**
L. **Administration cost**	**1,183,200**
GRAND TOTAL	**85,143,346**

SUMMARY OF CONTRACT BILLS FOR THE 4 CONSTRUCTION AND REHABILITATION OF PIT LATRINES IN LUUKA PRIMARY SCHOOLS

BUGABULA PRIMARY SCHOOL ..... **85,143,346 ugx**

BUTIMBWA PRIMARY SCHOOL ..... **85,143,346 ugx**

KINAWANSWA PRIMARY SCHOOL ..... **85,143,346 ugx**

BUWASA PRIMARY SCHOOL ..... **85,143,346 ugx**

TOTAL..... **340,573,384 UGX**

****

****

Estimando un tipo de cambio promedio de 1 € = 3.875 ugx

BUGABULA PRIMARY SCHOOL ..... **21.972,47 €**

BUTIMBWA PRIMARY SCHOOL ..... **21.972,47 €**

KINAWANSWA PRIMARY SCHOOL ..... **21.972,47 €**

BUWASA PRIMARY SCHOOL ..... **21.972,47 €**

TOTAL..... **87.889,88 €**

SMILES FOR LUUKA 2