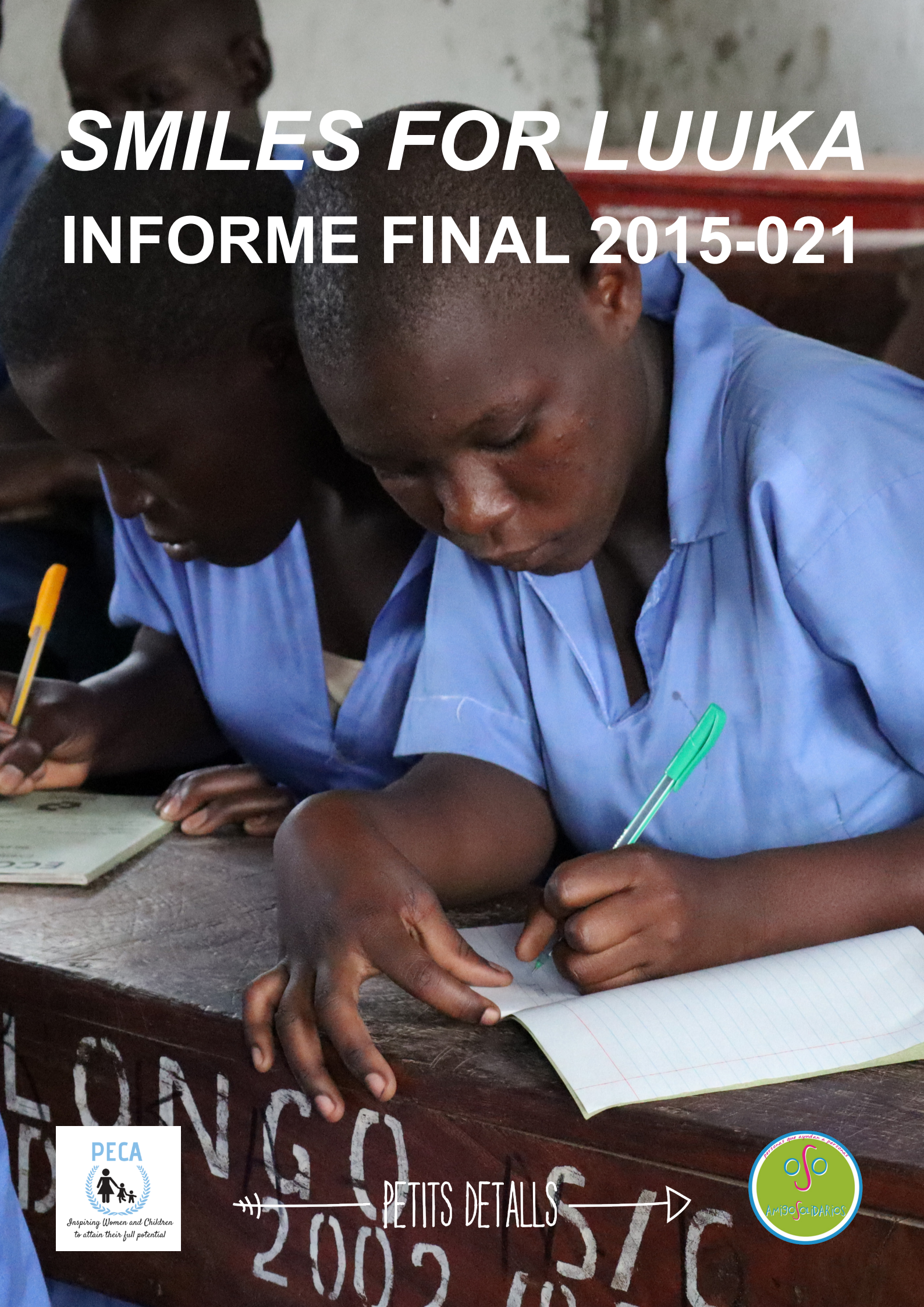


SMILES FOR LUUKA

INFORME FINAL 2015-021

PECA

Inspiring Women and Children to attain their full potential

PETITS DETALLS

AMIGOSOLIDARIOS

ÍNDICE

1. ONG’s participantes del proyecto……..……2
2. Antecedentes……..……..3
3. Objetivo de la intervención……..…4
4. Actividades……5
5. Resultados……..19
6. Conclusión……..……27

1.- ONG'S PARTICIPANTES DEL PROYECTO

SMILES FOR LUUKA

Smiles for Luuka es un proyecto cuyo objetivo es promover el desarrollo integral de centros de educación primaria del distrito de Luuka, en Uganda. Este empezó a implementarse durante el segundo semestre del del año 2015 en la escuela Tabingwa, junto con la contraparte local *Tabingwa Development Association* que, más adelante, debido a la incorporación de otros centros educativos en el plan de acción, se convirtió en *PECA Women and Children's Foundation*.

TABINGWA DEVELOPMENT ASSOCIATION

Tabingwa Development Association (TDA) fue la primera contraparte con la que se empezó a implementar el proyecto Smiles for Luuka en la escuela primaria Tabingwa como prueba piloto. Esta estaba compuesta por profesores de la escuelas, miembros del comité escolar y la comunidad. Al finalizar la prueba piloto y con la incorporación de nuevos centros educativos, se decidió crear una nueva contraparte.

PECA WOMEN AND CHILDREN'S FOUNDATION

PECA (Passionate, Empowered, Compassionate and Accountable) Women and Children's Foundation, es la contraparte local ugandesa que diseña, implementa y evalua el proyecto Smiles for Luuka junto al equipo de Petits Detalls. Durante los dos primeros años, la contraparte local era *Tabingwa Development Association*, una organización formada por el equipo de la primera escuela con la que empezamos a trabajar. Con la incorporación de nuevos centros educativos en el proyecto en el año 2018, se creó PECA Women and Children's Foundation, liderada por Njuba Annet.

PETITS DETALLS

Petits Detalls es una oenegé española, fundada en diciembre de 2014, que se dedica a promover proyectos de cooperación internacional en Uganda, país al este de África. El principal objetivo de sus iniciativas es mejorar el nivel de vida de la infancia y las mujeres a través de la educación, el desarrollo social, el empoderamiento y la salud básica.

AMIGOSOLIDARIOS

AmigoSolidarios es una oenegé española con sede en el País Vasco. Son los principales socios colaboradores y promotores de Petits Detalls y PECA en el proyecto Smiles for Luuka. Principalmente son los encargados y responsables de todos los programas de desarrollo de infraestructuras, pero también han colaborado en programas sociales como las actividades extraescolares para promover el acceso a la educación de los beneficiarios.

2.- ANTECEDENTES

Smiles for Luuka es un proyecto que promueve el desarrollo de escuelas de educación primaria en el distrito de Luuka y que empezó a implementarse durante el segundo semestre de 2015. Ese mes de agosto, el equipo de Petits Detalls realizó una primera visita al centro educativo Tabingwa con el objetivo de empezar a implementar un nuevo proyecto. En ese momento nos encontramos con una escuela con 820 estudiantes matriculados que no disponían de sus derechos garantizados, pues algunas de las aulas del centro estaban a medio construir y peligraba su seguridad. El abandono escolar debido a la menstruación, los embarazos y matrimonios adolescentes, o el trabajo infantil eran muy elevados. Además, el nivel educativo del centro era muy limitado, igual que lo son la mayoría de los centros públicos de las zonas rurales, dónde el 60% de los estudiantes terminan el último curso de primaria sin saber leer ni escribir correctamente.

En noviembre de ese mismo año se puso en marcha el proyecto Smiles for Luuka con la construcción y remodelación de cuatro de las aulas de la escuela primaria Tabingwa que estaban en peores condiciones. Las obras terminaron en enero de 2016 y así se pudo garantizar el inicio de un ambiente seguro e higienizado para los y las beneficiarias del proyecto.

En Julio de 2016 se llevó a cabo el primer estudio social y sanitario para conocer la realidad en la que viven los niños y las niñas estudiantes de la escuela primaria Tabingwa, así como la situación en sus hogares. De esta manera se pudo estudiar cuántos hermanos y hermanas tenían los y las beneficiarias del proyecto, con quien vivían y quien cuidaba de ellos, el nivel de orfandad, su acceso a la educación y el nivel de estudios, a qué distancia del centro educativo vivían y otras variables más a nivel sanitario.

Ese año se empezaron a diseñar e implementar los primeros programas sociales que se detallan en el apartado de actividades de este mismo informe. Tras dos años de implementación exitosa de los distintos programas y con la finalización de la prueba piloto en el primer centro, en febrero de 2018, con el inicio del nuevo curso, se incorporaron tres escuelas primarias nuevas: Kiroba, Namukubembe y Kamwirungu. Desde entonces el proyecto benefició a alrededor de 3.500 estudiantes anualmente, además de los profesores y toda la comunidad.

El presente informe y la explicación de las actividades implementadas durante los últimos años se estructura de la siguiente manera: desde 2015 hasta 2019 (antes de la Covid-19) y luego se dedica un apartado especial a explicar todas las intervenciones durante el azote de la pandemia.

3.- OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN

El proyecto Smiles for Luuka ha sido un proceso de desarrollo que ha evolucionado a lo largo de los años para adaptarse a los cambios sociales y a las necesidades de las escuelas beneficiarias. El equipo de PECA Women and Children's Foundation ha llevado a cabo un excelente trabajo en el diseño, implementación y evaluación, para lograr así un rediseño constante que se adaptara a las necesidades de los centros educativos. De esta manera, el objetivo de la intervención ha evolucionado a lo largo de los años, pero se ha centrado siempre en el desarrollo educativo y el derecho a la educación.

Durante los primeros años de implementación del proyecto, el objetivo de este era lograr el desarrollo social, comunitario y académico para los alumnos, profesores y toda la comunidad. Gracias al éxito de los dos primeros años de prueba piloto en Tabingwa con más de 800 estudiantes, el proyecto dio la bienvenida a tres centros nuevos para sumar más de 3.500 estudiantes: Kiroba, Namukubembe y Kamwirungu.

Durante el año 2018, el objetivo principal del proyecto se centró en el desarrollo de escuelas comunitarias para la mejora del nivel académico y sanitario. Así mismo, en 2019 se evolucionó para hablar de un desarrollo integral de escuelas de educación primaria y ofrecer una educación inclusiva y de calidad. Fue a partir del 2019 que se empezó a trabajar en el marco de los derechos y del acceso igualitario a una educación de calidad, como también se destacó en el objetivo general de 2020.

Ese mismo año se empezó a trabajar con el sistema de Matriz de Marco Lógico que recoge los objetivos del proyecto, así como los resultados esperados para el mismo. De esta manera, el objetivo general del proyectó se tornó en promover el acceso igualitario a una educación de calidad en el distrito de Luuka. El objetivo específico detalló incrementar la participación de los titulares de responsabilidad y educación para promover un derecho a la educación universal e igualitario. Además, se quería hacer especial énfasis en la protección infantil y los derechos de los menores.

Con estos objetivos, se trabajó mediante diferentes resultados y líneas de acción. En primer lugar, para promover la profesionalidad de los profesores y responsables de las escuelas beneficiarias a través de su formación. Por otro lado, la promoción de la educación de la niña, el derecho a no ser discriminadas, así como su participación. También se ha trabajado para promover el respeto y la conciencia acerca de los derechos de los menores, promoviendo su participación, su opinión y buscando siempre sus mejores intereses.

En el marco de las infraestructuras y el saneamiento del centro, se trabajó para garantizar un ambiente seguro, así como para mejorar las condiciones higiénicas y sanitarias a través de distintas iniciativas de saneamiento.

4.- ACTIVIDADES

FORMACIÓN DE PROFESORES

La primera de las líneas de acción implementadas en el proyecto Smiles for Luuka es la capacitación profesional de los titulares de responsabilidad con el objetivo de, por un lado, aumentar sus capacidades y lograr el objetivo de mejorar el desarrollo educativo de los centros beneficiarios y, por otro lado, implicarles y convertirles en cómplices para ser agentes del cambio social y contribuir a la consecución de los objetivos del proyecto a lo largo de los años para garantizar el respeto y protección de los derechos de los menores.

El nivel educativo de los centros escolares en las zonas rurales de Uganda es muy limitado. Tanto es así que el 60% de los alumnos que finalizan el último curso de la educación primaria no saben leer ni escribir correctamente. Esto se debe a distintos factores, como por ejemplo la superpoblación de las aulas ugandesas, los sistemas educativos o la falta de preparación del personal docente.

De esta manera, desde 2016 se empezaron a implementar actividades de formación de profesores. De hecho, fue uno de los primeros programas sociales implementados en el proyecto en agosto de 2016. En esta ocasión, un grupo de profesores españoles se desplazó a Uganda para conocer el sistema educativo e intercambiar experiencias con el profesorado de la escuela primaria Tabingwa en un taller de formación organizado para ellos. De esta manera, se indagó en distintas técnicas pedagógicas.

A partir del año 2017, los talleres de formación de profesores los empezaron a implementar personas ugandesas, profesionales de la educación, sobre distintos temas relacionados con el trabajo en las aulas. Ese año se implementaron los talleres de formación de profesores en Tabingwa, al mismo tiempo de que se creó una biblioteca escolar que contuviera un mínimo de un libro para cada cuatro estudiantes. Esta biblioteca escolar que posteriormente, en el año 2018, se replicó en el resto de los centros educativos que se unieron al proyecto, sirvió tanto a los profesores, que las utilizaron como herramienta educativa, como a los estudiantes ya que les facilitó el acceso a la educación. En 2018, en los cuatro colegios se entregaron 888 libros de todas las materias.

El año 2018, ya con la incorporación al proyecto de los 3 centros nuevos, se siguieron celebrando sesiones de formación para el profesorado. En esta ocasión los temas tratados fueron la prevención de la violencia en las aulas, una formación específica para los profesores líderes de los grupos *scout* de cada colegio y, los profesores de Tabingwa, realizaron una visita a un centro educativo de Kampala que funciona como referencia a todos los centros educativos del país por sus buenos resultados.

Finalmente, en 2019, el último año en el que se pudo implementar la formación de profesores antes de la llegada de la Covid-19 en el país, se celebraron 6 talleres de formación para un total de 75 profesores. Los temas tratados fueron las distintas técnicas de implementación del currículum escolar, el papel del docente, la gestión del aula y la educación libre de violencia. Este último punto fue y sigue siendo de vital importancia, pues en Uganda sigue existiendo la creencia de que los menores aprenden mediante el castigo físico. Aunque la ley ugandesa lo considere ilegal, la violencia en las aulas por parte de profesores hacia alumnos sigue siendo una realidad que impide que los menores estudiantes vean sus derechos respetados y garantizados.

A lo largo de los años, algunos de los tópicos que han interesado más al colectivo docente han sido la reutilización de materiales para convertirlos en herramientas pedagógicas (por ejemplo, bolsas que se convierten en pósters para la clase) o la gestión del currículum escolar que, según algunos de los testimonios, les ha ayudado a reducir el estrés en el trabajo y mejorar la relación con los alumnos y alumnas.

ACCESO A LA EDUCACIÓN

En el marco del acceso a la educación, con el objetivo de garantizar el derecho igualitario a una formación de calidad, se ha trabajado con distintos programas a lo largo de los años. En primer lugar, la promoción de las actividades extraescolares, pues consideramos que la educación es igual de importante tanto dentro como fuera de las aulas. De esta manera, desde el principio se promovieron actividades de música, artísticas y deportes en todos los centros educativos beneficiarios del proyecto. Se adquirieron instrumentos musicales tradicionales y material deportivo como porterías de fútbol, canastas de netball, red para el voleibol, así como pelotas para los distintos deportes, para todas las escuelas beneficiarias.

Durante el 2018 el programa de deportes se bautizó *The Ball After the Book* (La pelota después del libro), en el que se sumó para prestar su apoyo la organización vasca AmigoSolidarios. Ese mismo año, se organizó una competición deportiva interescolar con todos los centros educativos beneficiarios para mantener la motivación y el interés de los estudiantes en la educación, así como para educar en otros valores que no se pueden aprender en las aulas, pero sí mediante el deporte.

El año 2019 fue el último en el que se donó material artístico y deportivo a los centros educativos tras la inversión inicial de equipamiento, pues se consideró que, para lograr la sostenibilidad económica del proyecto, los centros educativos tenían que hacer un esfuerzo para reemplazar ciertos materiales deteriorados y garantizar su mantenimiento. En sus inicios, la actividad se diseñó con perspectiva de género, pues los deportes querían dar oportunidades a niñas y niños por igual. Por eso, ese mismo año, también se trabajó para la promoción de equipos mixtos en los distintos deportes. Con tal de lograr que el deporte promocionara la asistencia en clase, solo podían participar a las actividades deportivas los alumnos que habían asistido a clase ese día.

En segundo lugar, desde finales de 2016 y para empezar el curso escolar de 2017 en febrero, se empezaron a otorgar becas de educación secundaria para el mejor y la mejor estudiantes que terminaban séptimo de primaria. Además, se consideraban otras variables como la situación socioeconómica de la familia, para ser justos con la elección del becado y ofrecer oportunidades educativas a beneficiarios que realmente las necesitaran. De esta manera, los primeros becados fueron Joshua y Edith, de la escuela primaria Tabingwa, la primera que formó parte del proyecto.

A finales de 2017 y para el curso escolar de 2018, se becó, también de la escuela Tabingwa a Isaac y Fleria y posteriormente, para el año 2019, ya con la incorporación de los nuevos centros educativos, se becó a los mejores estudiantes, niño y niña, de cada una de las escuelas, un total de ocho estudiantes para ese año y 12 desde que se empezó a implementar el programa de becas. No obstante, este solo se implementó durante tres años, pues se analizó la sostenibilidad de este y se creyó más oportuno ofrecer la mejor educación secundaria posible a los 12 alumnos ya becados, antes de seguir entregando becas. Los doce becados estudian en la escuela secundaria Bukoyo y se les mantendrá la beca hasta que terminen 6º de secundaria (2º de bachillerato) o otros estudios de nivel similar.

Durante los cursos escolares de 2018 y 2019 se entregaron incentivos, en forma de material escolar, cada trimestre en las cuatro escuelas beneficiarias. Los beneficiarios eran los estudiantes que obtenían los mejores resultados académicos, los que mostraban mejor actitud y desempeño en las aulas y los que demostraban mayor esfuerzo en las actividades extraescolares con tal de premiar a los estudiantes en distintas categorías y aptitudes, no sólo aquellas estrictamente académicas. En 2018 se entregaron un total de 348 incentivos y en 2019 un total de 207.

El año 2019 se organizaron visitas escolares a distintas partes del país, una por trimestre para los estudiantes de las escuelas. Estas excursiones también las promueve el gobierno, pero los centros públicos de las zonas rurales no se las pueden permitir. De esta manera, ese año se llevó a los estudiantes a visitar el zoológico, al Parlamento de Uganda y a la Feria de la Agricultura en Jinja.

Finalmente, pero no por eso menos importante, la promoción de la educación de la niña, uno de los programas con mejores resultados, para lograr los objetivos de conseguir una educación equitativa e igualitaria. Los productos para la higiene menstrual en Uganda son poco accesibles por su elevado precio en las zonas rurales; muchas mujeres usan paños viejos y sucios. Además, la menstruación se considera una etapa sucia. De esta manera, las niñas, cuando empiezan a menstruar, dejan de asistir a clase y pueden perder una media de 5 días lectivos cada mes. A la larga, el absentismo durante estos días las hace más vulnerables a abandonar completamente los estudios. Además, la menstruación indica el inicio de la edad adulta y muchas niñas son víctimas de matrimonios y embarazos adolescentes. Se puede afirmar que la menstruación las priva de su derecho básico a la educación y las discrimina en comparación a los niños.

Desde el año 2017, se empezaron a repartir compresas reutilizables a todas las menores beneficiarias del proyecto de 4º a 7º de primaria. Las edades en Uganda no se corresponden con los cursos escolares y podemos encontrar niñas en cuarto de primaria con 13 y 14 años que ya están menstruando. En el 2017, se repartieron compresas AfriPADS, marca que fabrica en Kenia.

A partir del año 2018, se creó un taller de compresas en las oficinas del proyecto para poder empezar a fabricar nuestros propios pads. Estos se manufacturaban con productos locales que se pueden encontrar en cualquier mercado de Uganda para incentivar a las alumnas, madres y familiares a replicar dichas compresas para otras familiares o para sus comunidades. Ese año se confeccionaron y entregaron un total de 4.000 compresas reutilizables, 1.000 packs que contienen 4 compresas cada uno y una pieza de ropa interior. Estas se entregaban durante los Community Days, días de sensibilización comunitarios que se detallarán a continuación, y se acompañaban de una charla de sensibilización acerca de cómo usarlas correctamente, cómo limpiarlas y educación sexual.

En 2019 se siguieron fabricando y entregando las mismas compresas reutilizables. Ese año se manufacturaron 1.204 paquetes de compresas reutilizables con cuatro compresas cada uno y una pieza de ropa interior. Además de la charla para mantener una correcta higiene menstrual, se incorporaron las Girl-Talks, charlas de sensibilización con las alumnas. Se impartieron un total de cinco temas a cada una de las alumnas: adolescencia y cambios corporales, gestión de la menstruación, embarazos y matrimonios infantiles, derechos sexuales y reproductivos e igualdad de género, roles y estereotipos.

A lo largo de los años han sido muchos los intercambios con las estudiantes. Aunque entre ellas hablan sobre estos tópicos, éstos siguen siendo un tabú en la sociedad. La mayoría, incluso, no se atreven a hablarlo en casa. Actividades como estas les han ofrecido un espacio seguro en el que han podido hablar abiertamente de ello y empezar a romper el estigma que recae sobre la menstruación. Algunas de las cuestiones que más les han preocupado han sido la higiene menstrual y las relaciones sexuales.

SENSIBILIZACIÓN

Desde Petits Detalls y PECA Women and Children's Foundation, siempre hemos considerado que el trabajo con la comunidad y su sensibilización son básicos para garantizar el éxito del proyecto. Para cumplir con los objetivos planteados para todas las intervenciones, es imprescindible contar con el apoyo y convencimiento de la comunidad, pues ellos tienen que ser los aliados para respetar y mantener los cambios que se plantean conseguir. En el proyecto Smiles for Luuka, la comunidad está formada principalmente por los padres y madres de los alumnos de las escuelas beneficiarias del proyecto. Con tal de conseguir garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad, necesitamos contar con el apoyo de los progenitores o tutores legales de los estudiantes.

De esta manera, desde 2017 hasta 2019, se celebraron los Community Days o días de sensibilización comunitaria. Estos se celebraron una vez al trimestre en cada una de las escuelas y cada ocasión correspondía a un tema de sensibilización distinto. El objetivo de los Community Days o los temas tratados eran reducir el absentismo escolar, el trabajo infantil, subrayar la importancia de la educación y la alimentación en la escuela. Estos días de sensibilización comunitaria han contribuido a la sostenibilidad del proyecto para que la escuela siga implementando ciertas actividades de manera autónoma una vez la entidad del norte ha dejado de invertir en ciertos programas. Desde un inició se descartó la posibilidad de entregar comida a los centros educativos, pues los hace mucho más dependientes de la ONG y se optó por la sensibilización comunitaria que obtuvo excelentes resultados.

Durante el año 2017 se celebraron tres días de sensibilización comunitaria en la escuela primaria Tabingwa, en febrero, en julio y en octubre. Los padres y madres de los alumnos de las escuelas beneficiarias acuden al centro y son espectadores de distintas actuaciones musicales y teatrales que los estudiantes han preparado. Ellos son los encargados de transmitir el mensaje de sensibilización a la comunidad. Al terminar las actuaciones, se sirvió comida a todas las personas asistentes.

El 2018 fue el primer año en el que se incorporaron los tres centros educativos nuevos al proyecto y se celebraron un total de 12 Community Days, uno por escuela cada trimestre. Los temas tratados fueron la seguridad alimentaria durante el primer trimestre, el derecho a la educación durante el segundo trimestre y la higiene y la salud durante el tercero. En 2019 se empezaron a reducir los Community Days, dos por centro educativo al año.

Además, para complementar la sensibilización comunitaria y reiterar la importancia de que sean los menores los mismos que aboguen por sus derechos, en 2018 se creó el programa Child to Child Sensitization (sensibilización de niño a niño). El equipo del proyecto redactó un libro en forma de manual que hablaba de, entre otros temas, la seguridad, la educación sexual y los derechos de los menores.

Se entregaron 12 copias del libro editado, tres en cada centro educativo para que los menores pudieran consultarlas cuando quisieran. Además, se empezaron a celebrar asambleas de alumnos una vez al mes. En estas, los menores embajadores de cada curso preparan un tema de sensibilización a tratar y lo cuentan y transmiten al resto de los estudiantes de manera comprensible para ellos. Estas asambleas se celebraron mensualmente durante el 2018 y el 2019.

INFRAESTRUCTURAS Y WASH

Como ya se ha comentado en el apartado de antecedentes, el proyecto Smiles for Luuka nació haciéndose cargo de la remodelación y reconstrucción de cuatro aulas casi en ruinas de la escuela primaria Tabingwa. La primera obra fue a cargo de Petits Detalls entre noviembre de 2015 y enero de 2016. Fue en ese año cuando AmigoSolidarios se unió al proyecto como uno de los principales socios de Petits Detalls y de PECA Women and Children's Foundation.

La mejora de las infraestructuras en los centros de Smiles for Luuka es una mejora del nivel de vida de las personas que las utilizan y de sus comunidades y un paso esencial para ofrecer una educación de calidad. Según el acuerdo alcanzado por Petits Detalls y AmigoSolidarios, esta ONG asumió el compromiso de diseñar, dirigir y financiar las obras e infraestructuras de Smiles for Luuka.

La filosofía y forma de trabajar en todas las obras es la de hacer protagonistas y partícipes en primera persona a la comunidad y personal local y buscando el máximo beneficio para ella. Se recurre a una actuación la cual debe dar prioridad, siempre que sea posible, a la utilización de materiales locales. Para la realización de infraestructuras, con el fin de facilitar por un lado la participación del personal local en el proyecto y por otro dinamizar la economía local, en todos los casos se recurre tanto en lo relativo a los medios humanos, como materiales a personal humano local y al mercado y/o proveedores locales.

En el año 2017 se llevó a cabo la remodelación del resto de aulas de la escuela primaria Tabingwa. Esta terminó en septiembre y en el mes de noviembre, ya con la colaboración de AmigoSolidarios dimos comienzo al proyecto WASH (agua, saneamiento e higiene en sus siglas en inglés) para mejorar las condiciones higiénicas y sanitarias de la escuela. Para este proyecto, que posteriormente construiría unas letrinas nuevas con 22 espacios (11 para niños y 11 para niñas) para cumplir con la ratio del gobierno, se creó un comité WASH que se convirtió en el encargado del buen mantenimiento de las instalaciones. Este estaba formado por profesores. Alumnos y miembros de la comunidad y todos recibieron una formación específica. Además, en esos mismos meses, se construyó una cocina para Tabingwa.

En el año 2018, en el marco del proyecto WASH se crearon Clubes de Salud entre los estudiantes en todos los centros educativos que formaban parte del proyecto y comités WASH. Estos fueron los encargados de la limpieza y mantenimiento de las letrinas. Ese año se construyeron las letrinas y los baños en la escuela Kamwirungu. Los baños son unos espacios para que las niñas en edad menstrual puedan mantenerse limpias durante el período y no tengan que quedarse en casa. Para terminar con el estigma que conlleva la menstruación, se construyó una misma entrada para las letrinas y los baños de las niñas, de esta manera, no se puede saber si la menor va a la letrina o al baño.

Durante el 2019 se pudo llevar a cabo la remodelación completa de la escuela de Kiroba, las aulas, las letrinas y baños y un sistema de recolección de agua potable. Por otro lado, junto a Rotary Internacional, se construyó un tanque elevado con funcionamiento de bombeo eléctrico mediante placas solares en la escuela primaria Tabingwa.

Durante el confinamiento provocado por la pandemia de la Covid-19, se tuvieron que parar todos los planes para las infraestructuras. No obstante, en cuanto reabrió el país, en el año 2020 se llevó a cabo toda la remodelación y reconstrucción de la escuela primaria Namukubembe junto a sus letrinas y en 2021 se remodelaron los edificios de aulas de la escuela de Kamwirungu. De esta manera, con la entrega de todos los colegios terminados en diciembre de 2021, se dio por acabada una primera fase del proyecto Smiles for Luuka.

¡PARA VER EL RESULTADO DE LAS OBRAS DE AMIGOSOLIDARIOS, PINCHA AQUÍ!

CAMPOS DE SALUD

En el marco del proyecto Smiles for Luuka, es importante destacar que durante el transcurso de los años se han llevado a cabo Campos de Salud comunitarios con otras organizaciones españolas. El primero se celebró en agosto de 2016, cuando la oenegé Ohana (somriures pel món), una organización de dentistas vino a Uganda y visitó a la comunidad de Tabingwa y sus alrededores. Se asistió a más de 600 personas.

En 2018 empezamos a celebrar campos de salud ópticos también en la comunidad de las cuatro escuelas beneficiarias del proyecto. Fundación CIONE Ruta de la Luz visitó a 821 personas, 746 de las cuales eran alumnos de las escuelas. Tras las visitas, se detectó que 71 necesitaban gafas. Estas se fabricaron en España y se mandaron posteriormente a Uganda.

En el año 2019, tras el éxito del primer campo de salud con CIONE, la organización decidió volver. En esta ocasión se visitaron 454 personas y 217 necesitaron gafas. El procedimiento de fabricación, envío y entrega fue el mismo. Además, en esta ocasión, también se llevó a cabo una identificación de cataratas para que posteriormente, en agosto, la Fundación Elena Barraquer, pudiera implementar un campo de salud en el Hospital principal de Iganga, ciudad en la que se encuentran las oficinas del proyecto, para operarlas. La Fundación Elena Barraquer visitó a 490 personas y se operaron 169 que recuperaron la vista tras una ceguera evitable.

2020 y 2021: COVID-19

El año 2020 comenzó con total normalidad y se empezaron a implementar las actividades tal y como se habían diseñado. No obstante, En marzo de ese año, justo cuando los centros educativos llevaban un mes funcionando del primer trimestre, y antes incluso de que se confirmará el primer caso de Covid-19 en el país, el gobierno decidió tomar medidas drásticas para prevenir la expansión de la pandemia y cerró la educación por completo durante dos años.

Durante los tres primeros meses del año, por lo que atañe a los 12 becados para estudiar secundaria en el centro educativo Bukoyo, se organizó un taller de orientación profesional para que pudieran empezar a pensar en su futuro. Algunos de ellos, tenían que terminar el primer ciclo de la secundaria ese año y, aunque finalmente se alargó hasta finales de 2021, ese taller de orientación profesional les ha ayudado en sus decisiones este 2022.

En relación con la promoción de la educación de la niña, se pudieron empezar a entregar compresas reutilizables a las alumnas de dos de las escuelas (Namukubembe y Kamwuirungu). En total se entregaron 2.000 compresas en packs de 4 junto a una pieza de ropa interior a un total de 440 alumnas. Además, se pudieron celebrar las primeras ocho charlas de sensibilización (Girl-Talks).

Una de las iniciativas nuevas para el 2020 pretendía trabajar para la educación, la promoción y la defensa de los derechos de los menores. Se querían crear clubes de derechos de los menores con estudiantes de todos los cursos beneficiarios, formarles y que después estos pudieran transmitir los conocimientos a sus compañeros estudiantes. Antes del cierre de la educación, se identificó a 32 estudiantes y se crearon dichos clubes. Además, se celebraron 4 asambleas, una en cada centro educativo, lideradas por los menores para empezar a sensibilizar acerca de sus derechos.

Finalmente, se eligió a 10 profesoras y 8 profesores sénior de los cuatro centros educativos y se organizó un taller de formación en primeros auxilios.

Con el cierre de la educación, se decidió seguir trabajando e implementar programas de emergencia. En primer lugar, se llevó a cabo un diagnóstico sobre los derechos de los menores con el objetivo de conocer su situación en casa tras el cierre de los centros educativos y si se estaban respetando o vulnerando sus derechos como niños. Se visitaron 99 unidades familiares y se entrevistó a 640 personas en total a las que se les preguntó acerca del acceso a la educación (materiales educativos y tiempo para dedicar al estudio), el trabajo infantil, la violencia y los derechos de las niñas. Los resultados se publicaron en un informe completo, pero en el marco del trabajo infantil se concluyó que 34% de los menores eran víctimas de trabajo infantil, el 40% realizaba trabajos domésticos, el 68% trabajaban en el campo diariamente y el 14% de los enquestados sufrian explotación infantil.

Por lo que atañe a la violencia, el 76% de los encuestados sufrió violencia en el entorno familiar, el 57% fueron víctimas de violencia física y el 14% sufrieron violencia extrema. En relación con los estudios, el 72% de los menores tenían tiempo para estudiar, pero solo el 37% disponía de los recursos y el buen ambiente para hacerlo.

Finalmente, desde marzo de 2020 hasta junio cuando se llevó a cabo la encuesta, se produjeron 3 matrimonios infantiles, 12 embarazos adolescentes y 5 casos de violencia sexual.

Por otro lado, se entregó material educativo a los estudiantes de séptimo de primaria para que pudieran seguir con sus estudios durante el cierre de los centros educativos. También se prepararon y entregaron ayudas de emergencia en packs de comida y productos de primera necesidad a 26 familias necesitadas de Luuka, zona de implementación del proyecto.

Finalmente, se implementó el proyecto de emergencia *Teenage Mothers* en el que se prestó ayuda a 10 menores embarazadas. Durante la primera ola de la Covid-19 en Uganda, con el cierre de la educación, los casos de embarazos y matrimonios infantiles se multiplicaron en las zonas rurales de Uganda, pues las menores habían perdido todas sus redes de apoyo. Nos percatamos de dichos resultados durante las entrevistas para el diagnóstico y se decidió implementar este programa de emergencia. Se les proporcionó un acompañamiento completo durante todo el embarazo, asistencia médica, recursos de primera necesidad para ellas y los futuros bebés, sensibilización y formación para ellas y las comunidades en las que viven.

En el año 2021, la educación hizo una tentativa de volver a abrir parcialmente para algunos cursos, pero el aumento de casos provocados por la tercera ola en junio volvió a cerrar la educación por completo hasta enero de 2022. Durante el 2021 sí se pudieron celebrar algunas actividades parcialmente.

Por lo que atañe a la promoción de la educación de la niña, se entregaron las compresas reutilizables a 820 menores en dos fases. Las primeras, en los cursos superiores con la vuelta a las aulas. Luego con el cierre de escuelas, se organizaron grupos reducidos de 20 menores en puntos de entrega concretos para poder seguir protegiendo a las menores de embarazos y matrimonios adolescentes durante el cierre de la educación como sucedió durante la primera ola. Además, se pudieron celebrar las primeras charlas de sensibilización (Girl-Talks y Grupos Focales de Debate) planificadas. También se implementaron charlas de sensibilización de

emergencia para prevenir embarazos adolescentes cuando los centros educativos volvieron a cerrar por la tercera ola.

También empezaron a crearse los primeros clubes de derechos de los menores con el objetivo de seguir protegiendo y defendiendo a los niños y no se vulneren sus derechos. Se identificaron a los 78 embajadores, 18 por centro educativo. Tras la identificación se tenía que empezar con la formación de estos embajadores para que ellos pudieran transmitir los conocimientos a sus compañeros estudiantes.

Durante el tercer trimestre de 2021 se planificó la entrega de material educativo a los estudiantes de 5º y 6º de primaria. De la misma manera que se hizo en su momento con los estudiantes de séptimo, el objetivo era garantizar que los estudiantes pudieran seguir con sus estudios. En este caso en concreto, se quería promover que los estudiantes pudieran empezar el curso en 2022 preparados tras dos años sin poder asistir a clases presenciales en aulas de centros educativos. De esta manera se entregó material educativo mensualmente a 700 alumnos.

Finalmente, con el objetivo de promocionar la vuelta a las aulas en enero de 2022 tras dos años del cierre de la educación, se organizó una campaña “Vuelta al cole” en las zonas de implementación del proyecto. Se trataba de sensibilizar tanto a los estudiantes como a los padres y las comunidades acerca de la importancia de la educación para que todos los niños volvieran a las aulas. En el marco de esta campaña se entregó material publicitario y de sensibilización, se implicó a los líderes comunitarios para que llevaran a cabo una campaña puerta a puerta y se organizó una campaña radiofónica.

MONITOREO Y EVALUACIÓN

A lo largo de los años en los que se ha estado implementando en proyecto Smiles for Luuka, una de las funciones más importantes que ha desempeñado el equipo de PECA y Petits Detalls ha sido el de monitoreo y evaluación. De esta manera, se ha podido establecer un constante rediseño de las iniciativas implementadas para adaptar el proyecto a las necesidades de la población beneficiaria y a los resultados y objetivos que se quería alcanzar. Este monitoreo nos ha ayudado también a evaluar los resultados que se estaban alcanzando.

De esta manera, se estableció un sistema de reuniones de seguimiento semanales y de evaluación mensuales. Además, siguiendo el calendario escolar del gobierno de Uganda, se ha trabajado dividiendo el año escolar en tres cuatrimestres para la evaluación de las actividades implementadas y los resultados obtenidos. A finales de cada cuatrimestre se redactaban los informes pertinentes en los que se recogía toda la información.

Por otro lado, es importante también mencionar la creación de sistemas de evaluación para algunos resultados, como el traqueo de la asistencia a clase por parte de las niñas. Se crearon y entregaron a todas las escuelas registros de asistencia a clase para traquear a las niñas antes y después de entregar compresas. Estos resultados se trasladaban a unos programas diseñados con excel que mostraban los resultados de manera automática. De esta manera pudimos evaluar si los resultados obtenidos de las actividades implementadas eran positivos o negativos.

Por parte de AmigoSolidarios se ha llevado un seguimiento y control sobre las infraestructuras entregadas a objeto que se mantenga un estado acorde al uso y al tiempo transcurrido desde sus entregas.

Finalmente, cabe mencionar el constante contacto por parte de PECA con los beneficiarios del proyecto y todos los estudios diagnósticos que se han llevado a cabo y que nos han permitido evaluar el proyecto de manera constante.

5.- RESULTADOS

Durante los siete años en los que se ha estado implementado en proyecto Smiles for Luuka se han logrado maravillosos resultados que han confirmado y certificado la importancia de la implementación de este proyecto. Como se ha mencionado en el apartado de antecedentes y objetivo de la implementación, el proyecto ha evolucionado a lo largo de los años para lograr la consecución de distintos resultados y para conseguir la perfecta implementación de las iniciativas. Los procesos de constante evaluación nos han ayudado a seguir creciendo y mejorando, a diseñar e implementar nuevas iniciativas y a alcanzar los mejores resultados para los beneficiarios del proyecto.

Es importante mencionar que los resultados recogidos de manera general son hasta 2019, pues es el último año en el que los centros educativos estuvieron abiertos en pleno funcionamiento antes de la pandemia de la Covid-19.

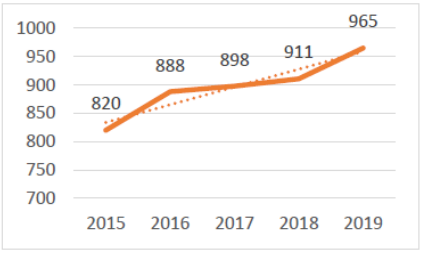
MATRICULACIONES Y ABANDONO ESCOLAR

Por lo que atañe a las matriculaciones y al abandono escolar, se recogieron los datos relativos a los años desde que Petits Detalls y PECA iniciaron la intervención en los centros educativos. Gracias a todas las iniciativas implementadas y al desarrollo de infraestructuras, las matriculaciones aumentaron todos los años en todos los centros educativos, especialmente por lo que atañe a las niñas y las adolescentes.

La escuela primaria Tabingwa aumentó su población de 820 estudiantes en 2015 a 965 en 2019. Las niñas en este centro educativo siempre han significado más del 50% de los estudiantes y los aumentos más significativos también se han producido con ellas.

TABINGWA PRIMARY SCHOOL

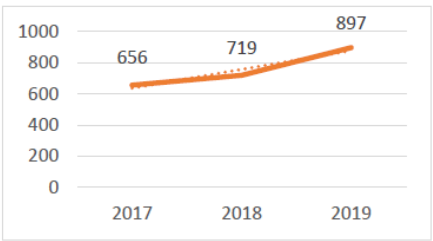
MATRICULACIONES							
Año	Niñas		Niños		Total	Aumento	
2015	408	50%	412	50%	820		
2016	456	51%	432	49%	888	68	8%
2017	481	54%	417	46%	898	10	1%
2018	472	52%	439	48%	911	13	1%
2019	507	53%	458	47%	965	54	6%



La escuela Kiroba pasó a tener 656 estudiantes en 2017 a 897 en 2019. Esto se debe a los buenos resultados que el proyecto proporciona a los centros educativos, especialmente los más visuales relacionados con las infraestructuras que promociona AmigoSolidarios, pero también a los resultados académicos de los que hablaremos a continuación. Las escuelas que han formado parte del proyecto Smiles for Luuka se han convertido en las más atractivas del distrito.

KIROBA PRIMARY SCHOOL

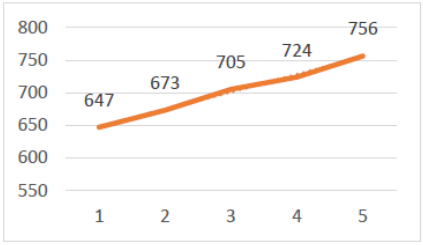
MATRICULACIONES							
Año	Niñas		Niños		Total	Aumento	
2017	344	52%	312	48%	656		
2018	371	52%	348	48%	719	63	10%
2019	459	51%	438	49%	897	178	25%



El centro educativo de primaria Namukubembe contaba con una población de 647 estudiantes en 2015 y alcanzó unas cifras de matriculación de 756 en 2019. Esta fue la tercera escuela que se remodeló durante la pandemia de la Covid-19 en el 2020, por lo que este año, junto con Kamwirungu, han visto augmentar su población considerablemente.

NAMUKUBEMBE PRIMARY SCHOOL

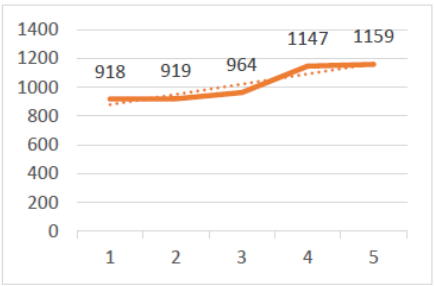
MATRICULACIONES							
Año	Niñas		Niños		Total	Aumento	
2015	349	54%	298	46%	647		
2016	364	54%	309	46%	673	26	4%
2017	354	50%	351	50%	705	32	5%
2018	384	53%	340	47%	724	19	3%
2019	392	52%	364	48%	756	32	4%



Finalmente, la escuela primaria Kamwirungu, pasó de tener 919 estudiantes en 2015 a 1.159 en 2019. Es la escuela más grande del proyecto Smiles for Luuka y una de las que ha experimentado un mayor augmento en su población.

KAMWIRUNGU PRIMARY SCHOOL

MATRICULACIONES							
Año	Niñas		Niños		Total	Aumento	
2015	507	55%	411	45%	918		
2016	502	55%	417	45%	919	1	0%
2017	528	55%	436	45%	964	45	5%
2018	596	52%	551	48%	1147	183	19%
2019	602	52%	557	48%	1159	12	1%



Por lo que atañe al abandono escolar, se calculó este de manera general y también de manera concreta relacionado con los matrimonios y los embarazos infantiles. En relación con estos, se detallará en el apartado de resultados acerca de la promoción de los derechos de los menores, pero cabe mencionar que en general, el abandono escolar se ha reducido considerablemente en todos los centros educativos.

Tabingwa pasó de tener 12 abandonos en 2017 a 0 en 2019. Kiroba sufrió 15 en 2017 y también logro que nadie abandonara las aulas en 2019. Namukubembe fue la que menos abandono escolar experimentó en 2017 con 10 personas y 1 en 2019 y Kamwirungu también sufrió 15 en 2017 y 1 en 2019.

	2017	2018	2019
Tabingwa	12	3	0
Kiroba	15	9	0
Namukubembe	10	7	1
Kamwirungu	15	9	1
TOTAL	52	28	2

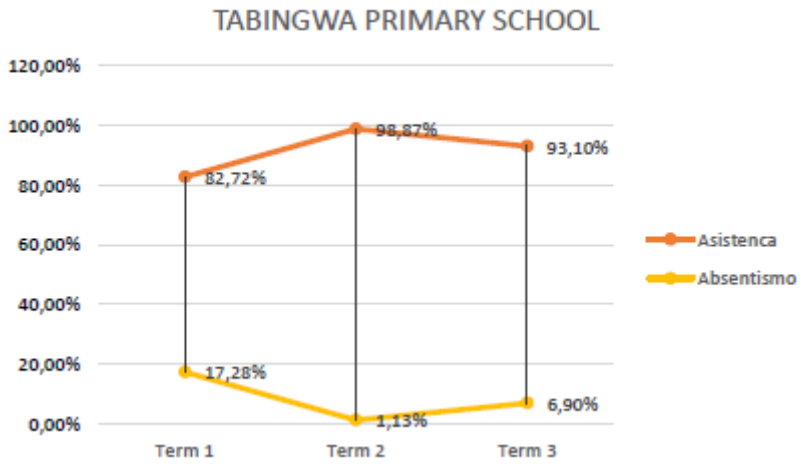
Otro aspecto que mencionar, aunque no directamente relacionado con la asistencia a clase y el abandono escolar es el tema de la alimentación en la escuela. En Uganda, los estudiantes deben llevar ciertas cantidades de maíz a la escuela cada trimestre para que se les pueda preparar una comida al día. Antes de la implementación del proyecto y de la sensibilización comunitaria, los estudiantes de Tabingwa no podían comer en la escuela. Uno de los primeros resultados por los que se trabajó fue revertir este aspecto y en 2017, cuando se empezaron a celebrar los días de sensibilización comunitaria, se logró la plena alimentación, una vez al día, de todos los niños en la escuela.

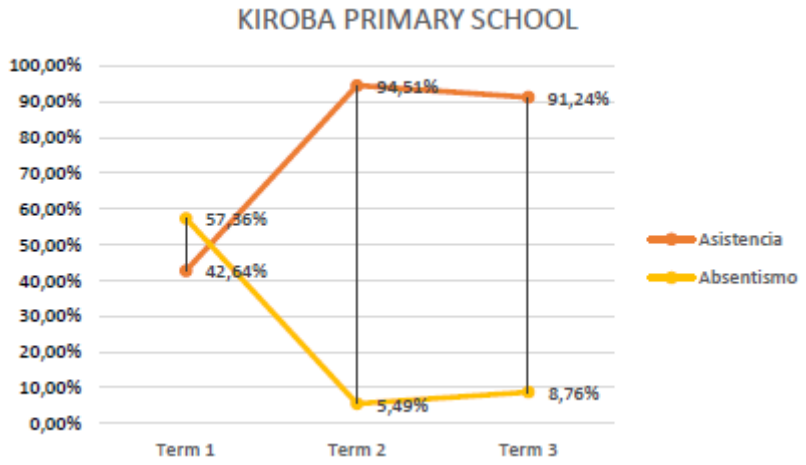
PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA

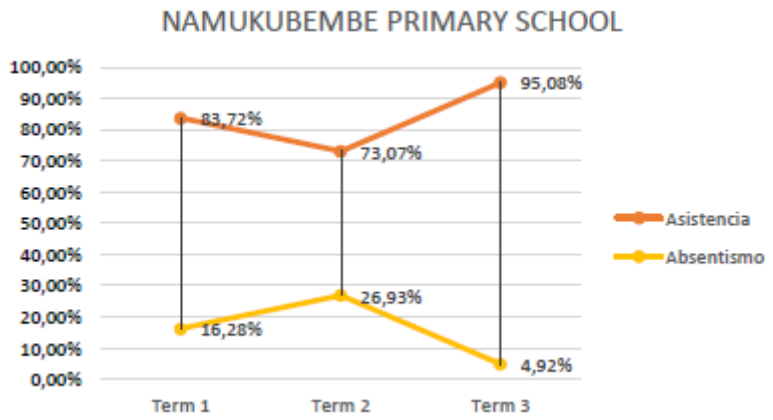
Las desigualdades entre niñas y niños en Uganda son muy significativas y las oportunidades que tienen las adolescentes por lo que atañe a la educación son menores a las de los chicos. En cuanto empiezan a menstruar, las menores pueden ser casadas y tener hijos. En Uganda, la dote la paga el marido a la familia de la mujer, por lo que las niñas se convierten en una fuente de ingresos para sus familias. Además, son las niñas las que se supone que deben quedarse en casa ayudando. Con la menstruación, las menores ugandesas pueden llegar a perder una media de 5 días al mes de clase.

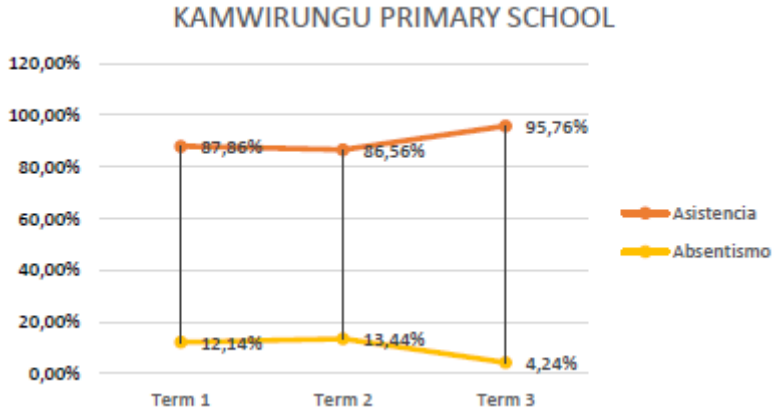
Con tal de contrarrestar todo esto, se entregaron compresas reutilizables a todas las menores de 4º a 7º de primaria de todas las escuelas beneficiarias del proyecto y se trabajó para la educación y la sensibilización comunitaria. En el año 2018, tras la entrega de compresas reutilizables, la asistencia a clase por parte de las niñas aumentó un 50%.

En Tabingwa pasó del 82,72% al 93,1%. En la escuela primaria Kiroba pasó de 42,64% al 91,24%. En Namukubembe se logró pasar del 83,72% al 95,08% de asistencia y en Kamwirungu se alcanzó el 95,76% habiendo empezado con un 87,86%.









Durante el año 2019, el último en el que tenemos resultado de este tema, tras la entrega de compresas reutilizables, la asistencia a las aulas fue superior al 96%.

TABINGWA PRIMARY SCHOOL

1r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	99,52%	0,48%
Primary 5	99,14%	0,86%
Primary 6	98,17%	1,83%
Primary 7	99,56%	0,44%

2º trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	92,41%	7,59%
Primary 5	95,37%	4,63%
Primary 6	95,78%	4,22%
Primary 7	98,90%	1,10%

3r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	95,67%	4,33%
Primary 5	96,73%	3,27%
Primary 6	96,36%	3,64%
Primary 7	100,00%	0,00%

	1r trimestre	2º trimestre	3r trimestre	Promedio
Asistencia	99,06%	95,06%	96,78%	96,97%
Absentismo	0,94%	4,94%	3,22%	3,03%

KIROBA PRIMARY SCHOOL

1r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	91,01%	8,99%
Primary 5	95,41%	4,59%
Primary 6	95,72%	4,28%
Primary 7	94,62%	5,38%

2º trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	97,12%	2,88%
Primary 5	96,09%	3,91%
Primary 6	92,79%	7,21%
Primary 7	98,33%	1,67%

3r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	100,00%	0,00%
Primary 5	97,63%	2,37%
Primary 6	96,44%	3,56%
Primary 7	98,50%	1,50%

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	Promedio
Asistencia	93,96%	96,14%	98,36%	96,15%
Absentismo	6,04%	3,86%	1,64%	3,85%

NAMUKUBEMBE PRIMARY SCHOOL

1r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	99,00%	1,00%
Primary 5	99,23%	0,77%
Primary 6	98,31%	1,69%
Primary 7	96,54%	3,46%

2º trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	99,25%	0,75%
Primary 5	99,14%	0,86%
Primary 6	97,03%	2,97%
Primary 7	100,00%	0,00%

3r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	99,50%	0,50%
Primary 5	99,31%	0,69%
Primary 6	99,23%	0,77%
Primary 7	100,00%	0,00%

	1r trimestre	2º trimestre	3r trimestre	Promedio
Asistencia	98,59%	98,98%	99,47%	99,01%
Absentismo	1,41%	1,02%	0,53%	0,99%

KAMWIRUNGU PRIMARY SCHOOL

1r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	95,29%	4,71%
Primary 5	97,90%	2,10%
Primary 6	97,40%	2,60%
Primary 7	98,98%	1,02%

2º trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	99,09%	0,91%
Primary 5	99,11%	0,89%
Primary 6	99,09%	0,91%
Primary 7	99,79%	0,21%

3r trimestre	Asistencia	Absentismo
Primary 4	99,23%	0,77%
Primary 5	99,82%	0,18%
Primary 6	99,78%	0,22%
Primary 7	99,60%	0,40%

	1r trimestre	2º trimestre	3r trimestre	Promedio
Asistencia	97,09%	99,15%	99,56%	98,60%
Absentismo	2,91%	0,85%	0,44%	1,40%

Como se ha mencionado anteriormente, se traqueó también el abandono escolar debido a los matrimonios y embarazos infantiles desde 2017 hasta 2019. En el 2017, Tabingwa registró dos casos, Kiroba 1, Namukubembe 2 y Kamwuirungu 4, en total 9. En 2018 no se registró ningún caso y en 2019 solo dos casos, uno en Namukubembe y otro en Kamwirungu.

	2017	2018	2019
Tabingwa	2	0	0
Kiroba	1	0	0
Namukubembe	2	0	1
Kamwirungu	4	0	1
Total	9	0	2

Durante el primer confinamiento provocado por la Covid-19, además de otros resultados relacionados con el acceso a la educación, el trabajo infantil y la violencia en casa, también se traquearon los embarazos y matrimonios infantiles. En ese período se dieron 12 embarazos y tres matrimonios adolescentes, además de 5 casos de violencia sexual. Por ese motivo se implementó el proyecto de emergencia para ayudar a madres adolescentes.

RESULTADOS ACADÉMICOS

Otros de los aspectos que se decidió valorar fueron los resultados académicos de los estudiantes de séptimo de primaria en los Primary Leaving Exams, o los exámenes para superar la primaria y pasar a secundaria. Estos se hacen públicos a nivel nacional y se valoran las escuelas a nivel individual, los estudiantes y los distritos de Uganda.

En 2019, los resultados generales del distrito de Luuka estaban por debajo de la media nacional, pero los resultados académicos de algunos de los centros educativos beneficiarios del proyecto superaron la media nacional.

Concepto	DIV1	DIV2	DIV3	DIV4	DIVU
Uganda	10,1%	46,6%	20,6%	13,1%	9,7%
General Luuka	1,7%	31,7%	22,7%	19,9%	24,0%
Tabingwa	10,3%	89,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Namukubembe	0,0%	16,1%	45,2%	29,0%	9,7%
Kamwirungu	0,0%	90,6%	7,5%	1,9%	0,0%
Kiroba	1,4%	55,7%	21,4%	21,4%	0,0%

Según datos oficiales, Tabingwa fue la 9ª mejor escuela de todo el distrito y si se analizan los datos a nivel de subcondado, Kamwirungu fue la que obtuvo mejores resultados en su subcondado mientras que las Tabingwa, Namukubembe y Kiroba ocuparon las posiciones número tres, ocho y diez respectivamente en su subcondado.

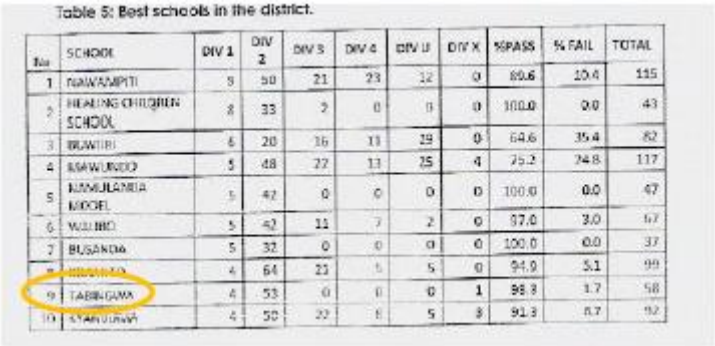
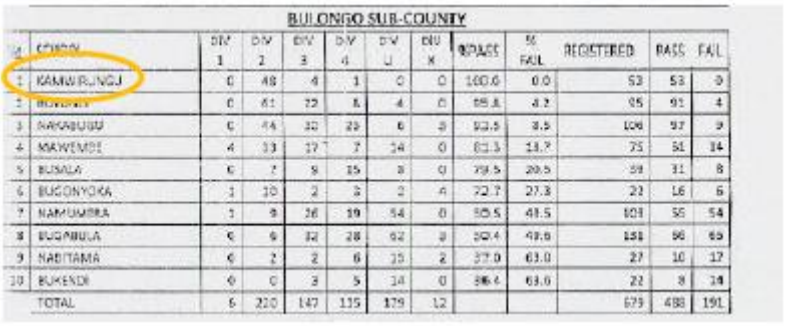


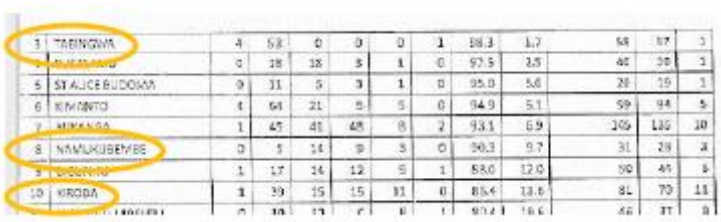
Table 5: Best schools in the district.

No	SCHOOL	DIV 1	DIV 2	DIV 3	DIV 4	DIV U	DIV X	%PASS	% FAIL	TOTAL
1	NAWAMPITI	9	50	21	23	12	0	89.6	10.4	115
2	HEALING CHILDREN SCHOOL	8	33	2	0	0	0	100.0	0.0	43
3	BUWTIRI	6	20	16	11	19	0	64.6	35.4	82
4	KAWUNDO	5	48	22	13	25	4	75.2	24.8	117
5	KAMULANDA MODEL	5	42	0	0	0	0	100.0	0.0	47
6	WULIRO	5	42	11	7	2	0	97.0	3.0	67
7	BUSANDA	5	32	0	0	0	0	100.0	0.0	37
8	[illegible]	4	64	21	5	5	0	94.9	5.1	99
9	TABINGWA	4	53	0	0	0	1	98.3	1.7	58
10	KYANDWA	4	50	22	8	5	3	91.3	8.7	92



BULONGO SUB-COUNTY

	CODE	DIV 1	DIV 2	DIV 3	DIV 4	DIV U	DIV X	%PASS	% FAIL	REGISTERED	PASS	FAIL
1	KAMWIRUNGU	0	48	4	1	0	0	100.0	0.0	53	53	0
2	[illegible]	0	61	22	8	4	0	95.8	4.2	95	91	4
3	NAKABUGU	0	44	30	22	6	3	93.5	6.5	106	97	9
4	MAWEMBE	4	33	17	7	14	0	81.3	18.7	75	61	14
5	BUSALA	0	7	9	15	8	0	79.5	20.5	39	31	8
6	BUGONYOKA	1	10	2	3	2	4	72.7	27.3	22	16	6
7	NAMUMBIA	1	9	26	19	54	0	95.5	4.5	103	55	54
8	BUGANDA	0	6	32	28	62	3	90.4	9.6	151	96	69
9	NABITAMA	0	2	2	6	15	2	37.0	63.0	27	10	17
10	BUKENDI	0	0	3	5	14	0	36.4	63.6	22	8	14
	TOTAL	6	220	147	115	179	12			679	488	191



3	TABINGWA	4	53	0	0	0	1	98.3	1.7	58	57	1
4	[illegible]	0	18	18	5	1	0	97.5	2.5	40	39	1
5	ST ALICE BUDOMA	0	11	5	3	1	0	95.0	5.0	20	19	1
6	KIMONTO	1	64	21	5	5	0	94.9	5.1	99	94	5
7	NAKANGA	1	45	41	48	8	2	93.1	6.9	205	190	10
8	NAMUKUBEMBE	0	5	14	9	5	0	90.3	9.7	31	28	3
9	[illegible]	1	17	14	12	5	1	88.0	12.0	50	44	6
10	KIROBA	1	39	15	15	11	0	85.4	13.6	81	70	11
	[illegible]	0	10	12	6	8	1	90.4	9.6	46	37	9

6.- CONCLUSIÓN

A lo largo de los años de implementación del proyecto Smiles for Luuka, el equipo de PECA y Petits Detalls hemos evaluado las iniciativas implementadas y los resultados obtenidos con tal de poder diseñar proyectos en un futuro. De la constante evaluación y experiencia a lo largo de los años hemos podido sacar algunas lecciones aprendidas que nos permiten seguir creciendo como organización y como proyecto.

Es una realidad que el nivel de la educación pública en Uganda es bajo y que el derecho de los menores a recibir una educación de calidad es limitado. Además, las desigualdades entre niños y niñas son descomunales y las menores, por distintas circunstancias, se encuentran en una posición de desventaja y vulnerabilidad respecto a sus compañeros.

Tras los buenos resultados obtenidos con la implementación de este proyecto, se concluyó que las iniciativas diseñadas, implementadas y corregidas a lo largo de los años son necesarias y que tanto el proyecto como otros centros públicos de Uganda merecen que sigamos trabajando juntos para la implementación del proyecto.

Este año 2022 hemos decidido centrarnos en una de las iniciativas que nos ha proporcionado mejores resultados a lo largo de los años: la promoción de la educación de la niña para garantizar sus derechos sexuales y reproductivos. De esta manera, hemos empezado a trabajar en 4 centros de educación primaria nuevos y hemos decidido potenciar todas las iniciativas para el derecho a la educación de las niñas, además de diseñar nuevas actividades que nos ayudarán a la consecución de los resultados.

El desarrollo de infraestructuras en general, pero concretamente las letrinas y los baños construidos en los centros educativos han contribuido a lograr la igualdad de género en las escuelas de Uganda en las que se implementa el proyecto y a alcanzar nuestro objetivo de una educación equitativa y de calidad. Seguir trabajando para esta igualdad de oportunidades entre niñas y niños será la prioridad de las organizaciones participantes del proyecto.

No obstante, somos conscientes de la importancia de seguir promoviendo el desarrollo de centros educativos públicos en todas sus áreas para garantizar el derecho a una educación de calidad de todos los menores. Siempre desde todos los aprendizajes alcanzados y tratando de implementar un proyecto resolutivo y sostenible, se trabajará en un futuro para implementar una segunda fase del proyecto Smiles for Luuka y seguir contribuyendo en el desarrollo de la educación pública ugandesa para que todos los menores tengan garantizado su derecho a una educación pública, equitativa y de calidad.

Con este informe, también se quiere agradecer a todos los socios y donantes con los que hemos trabajado estos años y sin los cuales el proyecto no habría sido una realidad ni habría alcanzado los buenos resultados que ha obtenido. ¡Juntos podemos llegar más lejos!